



Schoolgids Oranjeschool 2026-2027

Inhoudsopgave

1. Welkom!	3
2. De school: wie, wat, waar?	5
2.1 Wat is de Oranjeschool	5
2.2 Contactgegevens	5
2.3 Schoollocatie	5
2.4 Schoolgeld	5
2.5 Schoolkalender	7
2.6 Schoolorganisatie	7
2.7 Wie is wie	8
3. Waar de school voor staat	9
3.1 Missie	9
3.2 Achtergronden en uitgangspunten	9
3.2 Aannebeleid	10
3.3 Absentiebeleid	10
4. Het onderwijsteam	11
4.1 Schooldirecteur	11
4.2 Leerkrachten	11
5. Het onderwijs	14
5.1 NTC-onderwijs	14
5.2 Organisatie van het onderwijs	14
5.3 Ontwikkeling van het onderwijs in de school	15
• Financiële stabiliteit	15
• Professionalisering en onderwijskwaliteit	15
• Passend onderwijsaanbod	15
• ICT en thuisonderwijs	15
• Communicatie en ouderbetrokkenheid	16
5.4 Onderwijsaanbod en –methoden	16
5.4.1 Groepering en groepsgrootte	16
5.4.2 Onderwijs in de praktijk	17
5.4.3 Onderwijs in de praktijk: Speelgroep	17
5.4.4 Onderwijs in de praktijk: Instroomgroep	17
5.4.5 Onderwijs in de praktijk: onderbouw (groepen 1 en 2)	18



ORANJESCHOOL

5.4.6	Onderwijs in de praktijk: middenbouw (groep 3)	18
5.4.7	Onderwijs in de praktijk: bovenbouw (groepen 4 t/m 8)	19
5.4.8	Onderwijs in de praktijk: voortgezet onderwijs	19
5.4.9	Cultuur- en thema onderwijs	19
5.4.10	Bibliotheek en Lekker Lezen	20
5.4.11	Kamp	20
5.5	Lesindeling klassikale lessen	21
6.	Volgen van de ontwikkeling van leerlingen op school	21
6.1	Leerlingvolgsysteem	21
6.2	Toetsen	21
6.3	Rapportage naar ouders	22
6.4	Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften	23
6.5	Begeleiding overgang naar onderwijs in Nederland of België	23
7.	Ouders	24
7.1	Belang van betrokkenheid van ouders	24
7.2	Algemene ondersteuning	24
7.3	Informatievoorziening aan ouders over onderwijs	25
7.4	Ouderparticipatie	25
7.5	Donaties	25
7.6	Betaling van vrijwilligersuren	26
8.	Kwaliteitsbeleid Oranjeschool	26
8.1	Verantwoording gerealiseerde onderwijskwaliteit	26
8.2	Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB)	27
9.	Procedures Oranjeschool	27
9.1	Plaatsing van nieuwe leerlingen op school	27
9.2	Klachtenprocedure	28
9.3	Vertrouwenspersoon	29
9.4	Procedure bij slecht weer	29
9.5	Veiligheid op school bij klassikaal lesgeven	29
9.6	Het schoolterrein bij klassikaal lesgeven	30
9.7	Pauze en snacks	31



ORANJESCHOOL

1. Welkom!

Welkom op de Oranjeschool voor het schooljaar 2026-2027!

Deze schoolgids geeft iedereen een overzicht van wat er dit jaar op het programma staat voor de Oranjeschool. De schoolgids kan waar nodig in de loop van het schooljaar bijgewerkt worden. De nieuwste versie van deze gids is ook als PDF-bestand te downloaden op de website van de Oranjeschool: [Schoolgids](#)

De Oranjeschool, een plek waar letterlijk jong en oud bij elkaar komt! We beginnen met de peuters in de speelgroep. Daar kunnen de allerjongsten onderleiding van de juf en een ouder of opa en oma met elkaar spelen en op die manier de taal leren. Voor de ouders ook een leuke plek om met elkaar in contact te komen. Daarna stromen de kinderen door naar de instroomgroep. . Vanaf groep 1 start het basisonderwijs en volgen wij een lesprogramma dat door de onderwijsinspectie in Nederland wordt gecontroleerd. Sinds kort kunnen studenten ook voortgezet onderwijs volgen en uiteindelijk een certificaat behalen. Bovendien bieden we sinds enkele jaren ook volwassenenonderwijs aan.

Buiten de onderwijs technische zaken is de Oranjeschool ook een centrum voor de Nederlandse en Vlaamse cultuur. Dit jaar organiseren we weer met veel plezier een aantal binnen- en buitenschoolse activiteiten voor de kinderen, maar ook voor hun ouders en grootouders. We vieren al heel lang Sinterklaas, Koningsdag en de Vlaamse dag met iedereen die wil deelnemen. Dat zijn mooie gelegenheden om als gemeenschap bij elkaar te komen, waarbij niet alleen de leerlingen en hun gezinnen welkom zijn, maar ook Nederlanders en Vlamingen die in de regio wonen en geen directe band met de school hebben. Zo versterken we de verbinding binnen de bredere Nederlandstalige gemeenschap.

Dit kan trouwens alleen maar dankzij ons bevolgen leerkrachtenteam onder leiding van onze directeur. Iedereen staat klaar om zich voor al onze leerlingen en studenten in te zetten! Het is ook erg fijn dat we kunnen rekenen op de inzet van vele vrijwilligers en ouders die het belangrijk vinden een Nederlandse taalschool in de regio Seattle te hebben.

Het bestuur is verantwoordelijk voor de continuïteit, kwaliteit en toekomstbestendigheid van De Oranjeschool. In nauwe samenwerking met de directeur ziet het bestuur toe op de uitvoering van het schoolbeleid, de financiële gezondheid van de school en de naleving van wet- en regelgeving. Daarnaast ondersteunt het bestuur de verdere ontwikkeling van de school en bewaakt het de kwaliteit van het onderwijs. Het bestuur vergadert maandelijks om de voortgang van lopende zaken te bespreken, besluiten te nemen en de koers van de school te bepalen. Waar nodig worden werkgroepen of bestuursleden belast met specifieke aandachtsgebieden, zoals financiën, onderwijskwaliteit, communicatie, huisvesting of personeelszaken. Door regelmatig met elkaar in gesprek te blijven en nauw samen te werken met de directeur en het team, draagt het bestuur bij aan een stabiele organisatie en een veilige, kwalitatief sterke leeromgeving voor alle leerlingen.



Als jullie willen reageren of ideeën hebben over hoe we het nog beter kunnen doen, schroom dan niet om op ons af te stappen. Op naar de toekomst!

Namens het gehele Oranjeschoolteam,
Eduard Reichenbach
Bestuursvoorzitter Oranjeschool

Notice of Nondiscriminatory Policy as to Students:

The Oranjeschool admits students of any race, color, national and ethnic origin to all the rights, privileges, programs, and activities generally accorded or made available to students at the school. It does not discriminate on the basis of race, color, national and ethnic origin in administration of its educational policies, admissions policies, scholarship and loan programs, and athletic and other school-administered programs.



2. De school: wie, wat, waar?

2.1 Wat is de Oranjeschool

De Oranjeschool is een Nederlandse Taal- en Cultuurschool (NTC-school) voor basis- en voortgezet onderwijs in de regio Seattle in de Amerikaanse staat Washington. De school is opgericht in 2004 en is aangesloten bij de stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB). Het school staat open voor kinderen van 1 t/m 18 jaar. We bieden ook volwassenenonderwijs aan.

2.2 Contactgegevens

Dit zijn de contactgegevens voor de Oranjeschool:

Website: <http://www.oranjeschool.org>

Instagram: [@ oranjeschoolseattlewa](#)

Facebook: <http://www.facebook.com/oranjeschoolmercerisland>

E-mailadres: info@oranjeschool.org

Postadres: Oranjeschool
P.O. Box 1013
Mercer Island, WA 98040-1013

2.3 Schoollocatie

Dit schooljaar starten we op onze oude vertrouwde locatie op Mercer Island. We maken gebruik van de lokalen van French American School of Puget Sound.

2.4 Schoolgeld

Het schoolgeld voor het schooljaar 2026-2027 bedraagt:

	Eenmalige betaling	Betaling in 3 termijnen		
		Voor 09/01/2026	Voor 12/01/2026	Voor 03/01/2027
Primair Onderwijs				
Speelgroep (tot 3 jaar)	\$650	\$250	\$200	\$200



ORANJESCHOOL

Vanaf instroomgroep	\$1,475	\$525	\$475	\$475
Tweede kind	\$1,425	\$525	\$450	\$450
Derde kind	\$1,375	\$525	\$425	\$425
PO – Prive bijles (ingeschreven studenten)	\$85			
Voortgezet Onderwijs				
1ste kind	\$1,350	\$500	\$425	\$425
2e kind	\$1,300	\$500	\$400	\$400
3e kind	\$1,250	\$500	\$375	\$375
Dutch For Adults				
Online Class (22 classes)	\$775	\$275	250	250
In person Conversation Class (9 classes)	\$450			
Koffiepraatje - Online Conversation (8 classes)	\$225			
Private Class	\$85			

* **Belangrijk!** Indien u meerdere kinderen binnen een gezin aanmeldt, dan worden de basisschool leerlingen altijd als 1^e kinderen van het gezin beschouwd. De andere aangemelde kinderen binnen het gezin worden beschouwd als 2^e, 3^e 4^e kind gebaseerd op oplopende leeftijd voor de facturatie. Wij gaan er verder van uit dat u het hele schooljaar blijft, ook al betaalt u het lesgeld in drie termijnen.

De Oranjeschool kan waar nodig ‘scholarships’ aanbieden. Hiervoor worden de ‘Income Eligibility Guidelines’ van de Federal Register gehanteerd. Indien u in aanmerking komt voor het National School Lunch Program op public schools, neem dan contact op met de Oranjeschool.



Het schoolgeld wordt vooral gebruikt voor salaris van de leerkrachten, huur van de locatie, lesmateriaal en verzekering. In het jaaroverzicht wordt financiële verantwoording afgelegd aan de ouders en verzorgers. De Oranjeschool heeft vaste maandelijkse lasten ten behoeve van de schoollocatie en de leerkrachten. Het is van belang dat we die betalingen op tijd kunnen doen, dus wij vragen u tijdig aan uw financiële verplichtingen te voldoen. U kunt het schoolgeld in termijnen betalen, waarbij u automatisch facturen per e-mail krijgt toegestuurd. De facturen kunnen dan via elektronisch bankieren worden voldaan. Bij voorbaat hartelijk dank voor uw medewerking!

Vanwege onze financiële verplichtingen zijn wij genoodzaakt kosten in rekening te brengen bij te late betalingen of cheques die niet incasseerbaar blijken te zijn. Voor dergelijke cheques bedragen de administratieve kosten \$20. Voor betalingen die te laat binnenkomen zijn de administratieve kosten \$30. Wij kunnen helaas geen rekening houden met restitutie van lesgeld voor eventuele gemiste weken als gevolg van vakanties, ziekte e.d.

2.5 Schoolkalender

Het schooljaar 2026-2027 loopt van 12 september 2026 t/m 5 juni 2027. Deze kalender is aan wijziging onderhevig. Op onze website www.oranjeschool.org staat altijd de laatste kalender.

2.6 Schoolorganisatie

De Oranjeschool is ondergebracht in de Stichting 'Oranjeschool' en wordt geleid door het schoolbestuur. De school is aangesloten bij de stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB) onder school nummer 312 en staat ook geregistreerd als 501(c)(3) non-profitorganisatie in de staat Washington.

De dagelijkse leiding van de school is in handen van de schooldirecteur, Elke Van de Velde. Zij is verantwoordelijk voor de operationele kant van de school, inclusief de uitvoering van het onderwijskundig beleid. De schooldirecteur heeft geen zitting in het bestuur, maar werkt er wel nauw mee samen. De directeur rapporteert aan het schoolbestuur.



2.7 Wie is wie

Bestuur

Functie	Naam	E-mail
Voorzitter	Eduard Reichenbach	bestuur@orangeschool.org
Secretaris	Tom van Herk	tom@orangeschool.org
Penningmeester	Armin Gerritsen	penningmeester@orangeschool.org
Bestuurslid ICT	Bas de Veer	bas@orangeschool.org
Bestuurslid Cultuur	Stef Prein	stef@orangeschool.org
Bestuurslid Kwaliteit	Margot Dhondt	margot@orangeschool.org

Operationele functies

Functie	Naam	E-mail
Schooldirecteur	Elke Van de Velde	elke@orangeschool.org
Administratie	Jan Maarten van Diepen	admin@orangeschool.org

Leerkrachten & medewerkers

Naam	Functie / groep	E-mail
Sharon Price	Primair Onderwijs – Speelgroep	sharon@orangeschool.org
Denise Oudejans	Primair Onderwijs – Instroomgroep	denise@orangeschool.org
Meliany Chiu	Primair Onderwijs – groep 1	meliany@orangeschool.org
Claudia Timmermans	Primair Onderwijs – groep 2	claudia@orangeschool.org
Silvia van Dooren + Corinda Kromhout	Primair Onderwijs – groep 3	silvia@orangeschool.org corinda@orangeschool.org
Robin Nielsen	Primair Onderwijs – groep 4	robin@orangeschool.org
Henrietta Den Ouden	Primair Onderwijs – groep 5	henrietta@orangeschool.org
Astrid van Diepen	Primair Onderwijs – groep 6 + Voortgezet Onderwijs	astrid@orangeschool.org
Marlies Kroon	Primair Onderwijs – groep 6	marlies@orangeschool.org
Sietske Veenman	Primair Onderwijs – groep 7/8	sietske@orangeschool.org
Rosanne Woldhuis	Voortgezet Onderwijs + Dutch for Adults	rosanne@orangeschool.org
Larry Monster	Dutch for Adults	larry@orangeschool.org
Stefanie Vasconcellos	Dutch for Adults	stefanie@orangeschool.org
Catherine Baars	Dutch for Adults	catherine@orangeschool.org
Tara Leijen	Bibliotheek	tara@orangeschool.org



3. Waar de school voor staat

3.1 Missie

De Oranjeschool heeft als missie het behouden en versterken van de Nederlandse taal en cultuur voor Nederlandstalige kinderen en jongeren in de regio Seattle. Wij bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs in een veilige, vriendelijke en betrokken leeromgeving, waarbij we zoveel mogelijk aansluiten bij het onderwijs in Nederland en België. Daarnaast willen wij een verbindende rol spelen binnen de Nederlandstalige gemeenschap.

3.2 Achtergronden en uitgangspunten

Conform de wetgeving van de staat Washington en het Nederlandse onderwijsbeleid gaat de Oranjeschool uit van de volgende uitgangspunten:

1. Alle leerlingen zijn gelijkwaardig.
2. Er wordt niet gediscrimineerd en uitingen van discriminatie worden niet getolereerd.
3. Iedere geloofsovertuiging en levensbeschouwing wordt in zijn waarde gelaten.
4. The Oranjeschool admits students of any race, color, and national or ethnic origin.

Voorts willen we in samenwerking met ieder aan de Oranjeschool verbonden gezin de (taal)ontwikkeling van de kinderen optimaliseren. **Wij raden ouders en verzorgers dan ook ten sterkste aan om thuis zoveel mogelijk samen Nederlands te spreken en te lezen, naar Nederlandse muziek te luisteren en Nederlandse media te bekijken.**

De lessen richten zich vooral op de ontwikkeling van de Nederlandse taalvaardigheid en het oefenen van de Nederlandse taal. Om de aansluiting met het Nederlandse en Belgische onderwijs zo goed mogelijk te ondersteunen, maakt naast de Nederlandse taal ook de Nederlandse en Vlaamse cultuur deel uit van ons onderwijsaanbod.

Zo vieren we onder andere Koningsdag en Sinterklaas en besteden we aandacht aan de Kinderboekenweek. Ook de Vlaamse cultuur komt aan bod, onder andere tijdens een speciale Vlaamse feestdag op school.

Zoals verwoord in onze missie, vinden we het belangrijk dat de lessen plaatsvinden in een vriendelijke en veilige omgeving waarin ieder kind zich prettig voelt en een eigen plek kan vinden. We werken met vaste routines, duidelijke procedures en heldere verwachtingen. Deze aanpak sluit goed aan bij de werkwijze van veel Amerikaanse dagscholen. Zo creëren we een veilige en gestructureerde leeromgeving waarin leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht.

Wij zien ouders als belangrijke partners in het onderwijs. Hun betrokkenheid is essentieel voor een positieve sfeer op school en draagt in belangrijke mate bij aan het succes van leerlingen bij het leren en gebruiken van de Nederlandse taal.



3.2 Aannamebeleid

De Oranjeschool staat open voor leerlingen van 1 t/m 18 jaar met een band met Nederland of België. Dit kan bijvoorbeeld via hun ouders, verblijf in Nederland of België, of Nederlandse/Belgische afkomst.

Vanwege de grote verschillen in taalniveau streven we ernaar leerlingen waar mogelijk in kleinere groepjes te begeleiden.

De toelating tot de Oranjeschool is afhankelijk van het niveau van het Nederlands van de leerling en de motivatie van zowel de leerling als de ouders. Onze school kan op dit moment helaas geen passend onderwijs bieden aan kinderen die een achterstand van meer dan twee jaar hebben ten opzichte van leeftijdsgenoten in Nederland of België, of die nog geen kennis hebben van de Nederlandse taal.

Dit schooljaar onderzoeken we daarom de mogelijkheid om, bij voldoende belangstelling, een NTC-3 groep te starten. Deze groep is bedoeld voor kinderen die Nederlands leren als tweede taal en voor wie het reguliere onderwijsaanbod van de Oranjeschool momenteel onvoldoende aansluit. Met een passend en meer speels aanbod willen we ook deze leerlingen de mogelijkheid bieden om hun Nederlandse taalvaardigheid stap voor stap te ontwikkelen en de verbinding met de Nederlandse en Vlaamse taal en cultuur te behouden.

3.3 Absentiebeleid

Regelmatige aanwezigheid is van groot belang voor de ontwikkeling van de Nederlandse taal en de voortgang van het leerproces. Door wekelijks deel te nemen aan de lessen bouwen leerlingen hun taalvaardigheid stap voor stap op en profiteren zij optimaal van de instructie, de samenwerking met klasgenoten en de rijke taalomgeving die de school biedt. Daarnaast draagt een regelmatige aanwezigheid bij aan het gevoel van verbondenheid met de klas en de bredere Nederlandse en Vlaamse gemeenschap rondom de Oranjeschool. Daarom verwachten wij dat leerlingen de lessen zoveel mogelijk bijwonen.

Wanneer leerlingen niet aanwezig kunnen zijn, verzoeken wij vriendelijk dit door te geven aan de leerkrachten. Bij afwezigheid wordt wel geacht dat leerlingen het gemiste werk en het huiswerk inhalen, zeker in de groepen 3 en hoger. Wij verwachten van ouders dan ook een actieve rol in de communicatie naar leerkrachten toe wanneer leerlingen afwezig zijn, zodat de leerlingen zo goed mogelijk bij blijven bij de rest van de groep.



4. Het onderwijsteam

4.1 Schooldirecteur

Elke Van de Velde is sinds 2025 de schooldirecteur van de Oranjeschool. Zij vervult een brugfunctie tussen het bestuur en de leerkrachten en zorgt voor de dagelijkse leiding van de Oranjeschool. Naast de organisatie van de school is Elke ook verantwoordelijk voor het onderwijskundig beleid en de aansturing van de leerkrachten. Elke woont sinds juli 2002 in Seattle en heeft een dochter van 17 en een zoon van 14. Ze heeft haar eigen bedrijf als zelfstandig fotograaf en is actief in de mode- en reclamewereld, met een specialisatie in kinderfotografie. Elke heeft een Bachelor in Sociaal-Cultureel werk, een Bachelor in Fotografie en een Master in Audiovisuele kunsten.

4.2 Leerkrachten

Er zijn voor het schooljaar 2026-2027 in totaal 15 leerkrachten en 10 assistenten aan de Oranjeschool verbonden. We stellen ze hieronder aan u voor:

Sharon Price is de nieuwe leerkracht in de [speelgroep](#). Sharon woont sinds 2019 in Auburn met haar Amerikaanse man en kinderen. Na vier jaar betrokken te zijn geweest bij de Speelgroep als ouder, gaat ze dit jaar aan de slag als leerkracht van de Speelgroep. Sharon studeerde Dierenverzorging aan de CAH in Dronten en behaalde een master in Animal Behaviour aan Manchester Metropolitan University. Ze werkte ook twee zomers als Camp Counselor in North Carolina. In haar vrije tijd gaat ze graag kamperen en met haar gezin de natuur in.

Denise Oudejans is de nieuwe leerkracht in de [instroomgroep](#). Ze heeft in Nederland haar Bachelor Literatuurwetenschappen gehaald aan de Universiteit Utrecht. Toen is ze in 2021 geëmigreerd naar de VS, waar ze nu in Yelm woont met haar man en twee jonge dochters. Ze is doordeweeks personal trainer en yoga teacher in haar buurtsportschool. Ze heeft een passie voor onderwijs en de Nederlandse taal en hoopt dit te kunnen doorgeven aan alle kinderen die zij tegenkomt op school!

Meliany Chiu is leerkracht van [groep 1](#). Zij heeft Nederlands Recht en Fiscaal Recht gestudeerd aan de Universiteit Leiden. Zij heeft een talenknobbel en is vloeiend in vier talen. In 2014 verhuisde zij naar de Verenigde Staten en woont ze sindsdien in Redmond met haar man. Meliany is moeder van twee jongens (6 en 4 jaar oud). In haar vrije tijd bakt ze graag brood, taarten en allerlei lekkers voor vrienden en familie.

Claudia Timmermans is de nieuwe leerkracht van [groep 2](#). Ze woont sinds 2019 in Seattle met haar Amerikaanse man en twee kinderen (5 en 7). Claudia heeft Fiscaal Recht gestudeerd in Leiden en St. Louis. Na haar studie werkte ze jarenlang als fiscalist bij een internationaal accountantskantoor in New York en Seattle. Vanaf 2023 is ze actief als consultant, executive



coach en facilitator via haar bedrijf Oletta. Naast deze werkzaamheden houdt ze van reizen met haar gezin, skiën, karaoke en het testen van nieuwe desserts.

Silvia van Dooren is leerkracht van [groep 3](#). Zij heeft haar PhD in medische psychologie behaald aan de universiteit van Rotterdam en heeft onderzoek gedaan en onderwijs gegeven aan de medische faculteit in Rotterdam. In 2008 verhuisden zij en haar man naar Canada en een jaar later naar Redmond, WA. Silvia is moeder van twee zonen en geeft sinds 2010 les aan de Oranjeschool.

Corinda Kromhout assisteert in [groep 3](#). Zij begint aan haar 5e jaar bij de Oranjeschool. Zij woont al sinds 2005 met haar man en 3 kinderen in Redmond. Zij heeft de afgelopen jaren veel vrijwilligerswerk gedaan.

Robin Nielsen is onze nieuwe leerkracht voor [groep 4](#). Hij woont sinds 2025 in Seattle met zijn vrouw en hun zoontje van één jaar. Robin heeft een achtergrond in 3D- en leveldesign en werkte in de videogame-industrie en op het gebied van GIS (Geographic Information Systems). Hij is geïnteresseerd in geschiedenis, stedenbouw en politiek. In zijn vrije tijd gaat hij graag met zijn gezin wandelen in de bergen of leest hij een goed boek.

Henriëtta den Ouden is leerkracht van [groep 5](#). Zij woont sinds 2008 in Seattle (met een kort tussentijds verblijf in Nederland). Henriëtta heeft drie kinderen (12, 10 en 7 jaar). Ze is bevoegd onderwijzeres voor het basisonderwijs en heeft lesgegeven op meerdere scholen in Den Haag en Leidschendam.

[Groep 6](#) heeft dit jaar een duobaan met Astrid & Marlies:

Astrid van Diepen is leerkracht van [groep 6](#) en in het [voortgezet onderwijs \(VO\)](#). Ze is sinds juli 2015 woonachtig in Issaquah, waar zij samen met haar gezin naartoe verhuisde vanuit Nederland. Hun drie kinderen zijn inmiddels uit huis, wat haar de ruimte geeft zich volledig te richten op haar passie voor onderwijs. Binnen onze school is zij sinds 2021 actief als leerkracht van groep 6 en sinds 2024 als docent in het voortgezet onderwijs. In Nederland gaf zij een aantal jaren les op het middelbaar beroepsonderwijs (MBO), met vakken als wiskunde en economie, en begeleidde zij leerlingen via individuele bijlessen. Haar aanpak kenmerkt zich door enthousiasme, duidelijkheid en betrokkenheid bij de ontwikkeling van elke leerling.

Marlies Kroon is leerkracht van [groep 6](#) samen met Astrid. Marlies is getrouwd met Jeroen en moeder van drie kinderen. Drie jaar geleden is ze vanuit Rotterdam naar Bellevue verhuisd. Lesgeven is niet nieuw voor haar: zo'n 15 jaar geleden woonde Marlies in Californië en gaf ze les op de Dutch School of Southern California in San Diego en Tustin, eerst als assistent en later met een eigen groep. En vorig jaar was ze assistent in groep 7/8. Haar achtergrond ligt vooral binnen HR, en dan de laatste jaren met name op het gebied van Learning & Development en teamontwikkeling. Het ontwikkelen van trainingen en het maken van curricula horen daarbij.



Sietske Veenman woont sinds 2014 in Seattle en is sinds die tijd betrokken bij de Oranjeschool. Sietske geeft les aan de combinatie [groep 7/8](#). Voorheen heeft zij lessen verzorgd in de Instroom groep en groep 1. Sietske heeft een achtergrond in educatie, beleid en voorlichting op het gebied van natuurbescherming en is vorig jaar gestart met de lerarenopleiding via de DigiPabo. Samen met haar Amerikaanse man Josh heeft ze een zoon (13) en een dochter (8).

Rosanne Woldhuis-Elicker is leerkracht in het [voortgezet onderwijs \(VO\) en volwassenen onderwijs \(DFA\)](#). Zij heeft Japans gestudeerd aan de Universiteit Leiden en haar Master in Azië studies behaald. Tijdens haar studiejaar in Japan heeft ze haar Amerikaanse man ontmoet en is na haar afstuderen begin 2020 naar Portland, Oregon verhuisd. Fun fact: Ze heeft 10 jaar lang op synchroonzwemmen gezeten en meegedaan aan de Europese Jeugdkampioenschappen en Luxemburg, waar ze met haar team zilver heeft behaald.

Stefanie Vasconcellos woont sinds eind 2023 in Seattle en is vanaf september 2024 verbonden aan de Oranjeschool, waar ze lesgeeft aan [volwassenen \(DFA\)](#). Stefanie werkt al meer dan tien jaar als zelfstandige corporate event manager en heeft onlangs, na de verhuizing, haar eigen bedrijf in Seattle opgericht (Stellos Events). Naast haar werk als event manager heeft ze in Nederland zes jaar parttime lesgegeven aan MBO- en HBO-studenten in de richting event- en projectmanagement. Ze is getrouwd met een sportieve Amerikaan en heeft een passie voor reizen, maar geniet ook van de prachtige natuur in en rond Seattle.

Catherine Baars is leerkracht voor [Dutch For Adults](#) en woont sinds 2005 in Bellevue met haar Amerikaanse man en twee tieners. Vanaf 2025 is ze verbonden aan de Oranjeschool als docent voor het volwassen onderwijs en conversatie lessen. Catherine heeft een opleiding klassieke muziek gedaan aan het Conservatorium van Alkmaar maar is de afgelopen 20 jaar voornamelijk actief geweest als Relocation Specialist. Recentelijk is ze werkzaam binnen het Bellevue school district. Catherine houdt van wandelen, live muziek, reizen en het bezoeken van lokale koffie tentjes.

Larry Monster geeft les in het [volwassenenonderwijs \(DFA\)](#). Hij woont samen met zijn Amerikaanse man en corgi in Zweden. Daar studeert hij nu Design en AI, de volgende generatie producten. Hij studeerde eerder in Australië en Engeland en behaalde zijn bachelor en master in Design. Met een kopje koffie kan je met hem urenlang gezellig praten over reizen, de nieuwste gadgets en over de toekomst.



5. Het onderwijs

5.1 NTC-onderwijs

De Oranjeschool biedt officieel NTC-onderwijs en daarom moet de school een minimum aantal contacturen van 120 uur per jaar aanbieden. Dit bestaat, binnen het primair onderwijs, uit 3 uur onderwijs per week gedurende 36 weken in 2026-2027. Binnen het voortgezet onderwijs zijn er 36 lesweken. Hiervan zijn 28 lesweken online lessen van 1,5 uur instructie en 1,5 uur huiswerkbelasting per week en een 8-tal lesweken wordt er in persoon lesgegeven op locatie. Deze in persoon lessen zijn net als binnen het primair onderwijs 3 uur lang. Daarnaast organiseert de school extra activiteiten in de vorm van culturele evenementen zoals Sinterklaas, Koningsdag en themadagen rondom Kinderboekenweek en Vlaamse cultuur. Deze activiteiten zijn gericht op alle leerlingen en maken deel uit van het totale onderwijsaanbod.

Huiswerk maakt ook onderdeel uit van het curriculum. Het huiswerk in de lagere groepen bestaat uit (voor)lezen. Vanaf groep 3 gaan de kinderen zelf lezen en komt daar een wekelijkse huiswerkopdracht bij. **We gaan ervan uit dat iedereen binnen het primair onderwijs elke week minimaal een half uur thuis besteedt aan het huiswerk en binnen het voortgezet onderwijs anderhalf uur per week.** Huiswerk binnen het primair en voortgezet onderwijs wordt wekelijks doorgegeven aan de ouders en leerlingen door de groepsleerkrachten en sluit aan bij het onderwijsaanbod in de klas. Het is dan ook van belang het huiswerk te doen.

5.2 Organisatie van het onderwijs

Bij de organisatie van de school is met opzet rekening gehouden met variaties in het niveau van de leerlingen en de beschikbare leerkrachten en assistenten. NTC-onderwijs kenmerkt zich door een grote verscheidenheid in leeftijdsgroepen en taalniveaus. Wij proberen het onderwijs zodanig in te richten dat rekening wordt gehouden met de verschillende NTC-richtingen.

NTC Richting 1

NTC Richting 1 is gericht op directe aansluiting bij het onderwijs in Nederland en moet een terugkeer in Nederlands onderwijs faciliteren. Binnen deze richting wordt toegewerkt naar de kerndoelen van de Nederlandse taal en de tussendoelen zoals geformuleerd voor de verschillende jaargroepen. Bij deze leerlingen is Nederlands over het algemeen de dominante taal in de thuissituatie. Daarnaast spreken zij Engels, dat tevens de dagelijkse schooltaal is. De woordenschat zal daarom variëren en het schriftelijke taalgebruik wordt beïnvloed door het onderwijs in de dagelijkse schooltaal.

NTC Richting 2

Bij NTC Richting 2 is het doel de Nederlandse taal zo goed mogelijk op peil te houden, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland. Bij deze leerlingen wordt doorgaans met één van de ouders Nederlands gesproken en de taal van de andere ouder valt vaak samen met de dagelijkse schooltaal. Kerndoelen en tussendoelen voor verschillende jaargroepen worden met



een maximale achterstand van twee jaar gevolgd. Deze kinderen spreken thuis wel Nederlands, maar over het algemeen zal in het gezin Engels of een andere taal dominant zijn. De nadruk in het NTC-onderwijs ligt in dit geval op het bereiken van een zo hoog mogelijk niveau van de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid in het Nederlands.

NTC Richting 3

Leerlingen in NTC Richting 3 leren Nederlands meestal als vreemde taal, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland. Het betreft kinderen die thuis geen Nederlands spreken en de taal ook nog niet of nauwelijks beheersen. De Oranjeschool hoopt dit schooljaar te starten met een programma voor kinderen waarvan de achterstand meer dan twee jaar is. Deze leerlingen kunnen wel in de onderbouw meedraaien in de bestaande groepen, waarbij een doublure mogelijk is. Vanaf groep 3 kunnen leerlingen alleen in- of doorstromen als zij minder dan twee jaar achterlopen op hun leeftijdsgenoten.

5.3 Ontwikkeling van het onderwijs in de school

In het schooljaar 2026-2027 bouwen we voort op de doelen uit het schoolplan 2027-2030. We richten ons op een sterke, professionele en toekomstbestendige Oranjeschool, met aandacht voor kwaliteit, groei en betrokkenheid.

- Financiële stabiliteit

Werken aan een gezonde begroting en het verder opbouwen van onze financiële reserve. Zo creëren we een stabiele basis voor de continuïteit van de school.

- Professionalisering en onderwijskwaliteit

We blijven investeren in de kwaliteit van ons onderwijs, onze lesmethoden en onze organisatie. Leerkrachten krijgen ruimte voor professionalisering en kennisdeling. We werken doelgericht en evalueren regelmatig de ontwikkeling van leerlingen, zodat we ons onderwijs steeds beter kunnen laten aansluiten bij hun behoeften.

- Passend onderwijsaanbod

We willen iedere leerling een passend onderwijsaanbod bieden. We blijven het peuter-, kleuter-, primair en voortgezet onderwijs ontwikkelen en kijken we naar de mogelijkheden voor een passend aanbod voor Richting 3-leerlingen, waaronder het starten van een aparte groep in PO en VO.

- ICT en thuisonderwijs

Digitale middelen blijven een belangrijke ondersteuning van ons onderwijs. We zetten oefensoftware en digitale materialen gericht in, zowel in de klas als thuis, zodat leerlingen ook buiten de lessen hun Nederlandse taalvaardigheid kunnen blijven oefenen.

- **Communicatie en ouderbetrokkenheid**

We willen de communicatie met ouders verder verbeteren en ouders actiever betrekken bij de school. We zorgen voor duidelijke, tijdige en toegankelijke informatie en stimuleren een sterke verbinding tussen school, ouders en leerlingen.

5.4 Onderwijsaanbod en –methoden

Binnen de klassen van de Oranjeschool volgen kinderen een gezamenlijk programma, maar werken daarnaast zoveel mogelijk samen in kleinere groepjes met een vergelijkbaar taalniveau. De activiteiten voor de leerlingen zijn gebaseerd op de “nieuwe” kerndoelen voor de Nederlandse taal zoals die zijn opgesteld door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen (OCW) en de NTC-leerlijn opgesteld door het NOB. De kerndoelen zijn streefdoelen voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen aan het eind van de basisschool. Om deze doelen te realiseren, werken wij met kwalitatief hoogwaardige en actuele lesmethoden die aansluiten bij de kerndoelen, de leerlijnen en de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Gebruikte lesmethoden

- Speelgroep - Instroomgroep - Groep 1: Uk en Puk
- Groep 2-3: Veilig Leren Lezen
- Groep 4-8: Staal en Nieuwsbegrip
- Voortgezet Onderwijs: Nieuw Nederlands

De lessen voor leerlingen tot en met groep 3 worden thematisch aangeboden met behulp van de lesmethode, waarbij de nadruk ligt op woordenschat, mondelinge taalvaardigheid en beginnende geletterdheid. De leerkracht biedt het onderwijs doelgericht aan op basis van de kerndoelen en leerlijnen, waarbij de lesmethode als leidraad dient. Om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen wordt binnen de groep gedifferentieerd. Dit kan onder meer door het werken in kleine instructiegroepen, verlengde instructie, pre-teaching, extra oefen- en herhalingsmomenten of verdiepende opdrachten, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Op de Oranjeschool besteden we doelgericht aandacht aan lezen, schrijven, en mondelinge taalvaardigheid. Onze leerkrachten bereiden iedere les zorgvuldig voor en bieden doelgerichte instructie, passende oefenactiviteiten en veel gelegenheid om de Nederlandse taal actief te gebruiken. Zo werken leerlingen stap voor stap aan hun taalontwikkeling in een rijke en betekenisvolle leeromgeving.

5.4.1 Groepering en groepsgrootte

Bij de plaatsing van leerlingen kijken we naar hun leeftijd en vanaf groep 3 ook naar hun taalniveau. We zoeken naar de groep die het beste aansluit bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerling en waarin hij of zij zich prettig kan voelen. Door evaluaties aan het begin, halverwege en aan het einde van het schooljaar volgen we de taalontwikkeling van iedere leerling. Op basis van deze gegevens kan het onderwijs waar nodig worden aangepast en kan opnieuw worden bekeken of de gekozen groepsindeling nog passend is.



ORANJESCHOOL

Leerlingen vanaf 1 tot 3 jaar zijn welkom in de Speelgroep. Alle kinderen die in het aankomende schooljaar 3 jaar worden (en zindelijk zijn), zijn welkom in de instroomgroep. Indien de groep nog ruimte heeft stromen er op 1 januari nog meer leerlingen van 3 jaar of ouder door vanuit de speelgroep naar de instroomgroep.

Leerlingen die op 1 september van het schooljaar 4 zijn gaan naar groep 1, en op 1 september 5 zijn naar groep 2. Bij het handhaven van deze datum wordt ervoor gezorgd dat leerlingen in groep 2 ook in het Amerikaanse school systeem in Kindergarten zitten. Leerlingen waarvan het Nederlands niet op een voldoende niveau is om naar groep 3 te gaan, kunnen een extra jaar in groep 1 of 2 doen. De overige leerlingen stromen door naar groep 3 mits zij 6 zijn vóór 1 september van het schooljaar.

In de groepen 4-8 worden nieuwe leerlingen getoetst op niveau en geplaatst op basis van niveau (NT1 of NT2 of NT3) en leeftijd. Dit schooljaar hebben we 5 groepen binnen het Voortgezet Onderwijs. Het eerste leerjaar is toegankelijk voor basisschool verlaters, groep 8 leerlingen. De andere leerjaren zijn gedifferentieerd op niveau en zoveel mogelijk ook op leeftijd.

5.4.2 Onderwijs in de praktijk

Bijna al onze leerlingen hebben ten minste één ouder die Nederlandstalig is. Veel leerlingen wonen tijdelijk in Seattle en omgeving. Sommige leerlingen gaan terug naar Nederland/België, anderen verhuizen naar andere landen in de wereld (en andere NTC-scholen). De overige leerlingen wonen hun hele leven al in Amerika.

5.4.3 Onderwijs in de praktijk: Speelgroep

Kinderen in de speelgroep hebben de leeftijd van 1 t/m 3 jaar. Er dient altijd één (groot)ouder per leerling tijdens de les aanwezig te zijn. De aandacht ligt vooral op liedjes zingen en rijmpjes leren en er worden korte verhaaltjes voorgelezen. De begeleider van de speelgroep maakt gebruik van de methode Uk en Puk. Er is veel tijd om te spelen, knutselen en kleuren van kleurplaten met een Nederlands thema. De voertaal in de speelgroep is Nederlands.

5.4.4 Onderwijs in de praktijk: Instroomgroep

In de instroomgroep krijgen leerlingen vanaf 3 jaar een voorbereiding op het onderwijsprogramma van groep 1 van het Nederlandse basisonderwijs. Met behulp van de methode Uk en Puk en themagerichte activiteiten worden de leerlingen spelenderwijs ondersteund bij de ontwikkeling van hun Nederlandse taalvaardigheid en via sociaal spelen wordt hun woordenschat uitgebreid. Door gebruik van Uk en Puk sluit de peutergroep naadloos aan op het curriculum van groep 1 en 2. De overgang voor leerlingen van instroomgroep naar de kleuters is mede hierdoor een soepele overgang. Via het observatieformulier peuters, dat in januari wordt ingevuld, wordt het niveau en de voortgang van de leerlingen beoordeeld en bijgehouden.

5.4.5 Onderwijs in de praktijk: onderbouw (groepen 1 en 2)

De onderbouw bestaat uit kleutergroep 1 en kleutergroep 2. In deze groepen ligt de nadruk op activiteiten die gericht zijn op de mondelinge taalontwikkeling en de beginnende geletterdheid. Voor de groepen 1 en 2 wordt ook gebruik gemaakt van de taalmethode Uk en Puk, die speciaal is ontwikkeld voor de jongste kinderen. Hierbij staan vijf onderdelen van de taalontwikkeling centraal:

- Stimuleren van de taalontwikkeling op een speelse en betekenisvolle manier
- Actief stimuleren van mondelinge taal en gesprekjes tussen kinderen en volwassenen
- Bevorderen van taalvaardigheid en zelfexpressie om het zelfvertrouwen van jonge kinderen te versterken
- Aanreiken van een rijke en gevarieerde woordenschat in alledaagse situaties
- Kinderen kennis laten maken met boeken en verhalen

In groep 2 wordt na de Kerst een start gemaakt met Veilig Leren Lezen. De kernen start t/m 3 worden dan behandeld. De meeste leerlingen in groep 2 zitten in Kindergarten op hun dagschool waar ook met lezen en spellen wordt gestart. Op deze manier wordt de lesstof van Veilig Leren Lezen dus verdeeld over 1,5 schooljaar.

5.4.6 Onderwijs in de praktijk: middenbouw (groep 3)

De middenbouw bestaat uit leerlingen op het niveau groep 3 in het Nederlandse basisonderwijs. Dit is een cruciale groep, waar de beginselen van het lezen en spellen in het Nederlands worden aangeleerd. Deze leerlingen werken met de methode Veilig Leren Lezen (VLL). Deze methode bestaat uit een leesboek en een werkboek, waarbij via thema's aandacht wordt besteed aan spreken, lezen, luisteren, woordenschat, schrijven en spellen. Daarnaast krijgen alle leerlingen van de middenbouw naast leeshuiswerk een huiswerkopdracht mee die aansluit bij de les van die week. Op de Oranjeschool maken we ook gebruik van de methodesoftware van VLL voor leerkrachten en leerlingen.

De lesstof van (VLL) wordt verdeeld over 1,5 jaar. In groep 2 wordt er reeds na de kerst gestart met VLL. Daar de leerlingen in Kindergarten op hun Amerikaanse school al begin met lezen en spellen is dit een goede aansluiting. Mochten leerlingen op basis van de observaties van de leerkrachten en diverse methode toetsen na groep 3 nog niet toe zijn aan de overstap naar groep 4 dan zal geadviseerd worden nogmaals groep 3 te doen. De methode Veilig Leren Lezen werkt binnen de methode met verschillende niveaus (zon, maan en ster) waardoor de leerlingen die voor de tweede keer groep 3 zouden doen uitdagender materiaal aangeboden kunnen krijgen.

5.4.7 Onderwijs in de praktijk: bovenbouw (groepen 4 t/m 8)

In de bovenbouw zitten leerlingen in groep 4 t/m 8. De leerlingen in de bovenbouw maken gebruik van de lesmethode Staal. Verder wordt veelvuldig gebruik gemaakt van Nieuwsbegrip, waarbij actuele onderwerpen in de klas worden behandeld.

Tijdens het plannen van de lessen houden de leerkrachten rekening met de volgende specifieke uitgangspunten:

- Het accent ligt op het taalgebruik (luisteren, spreken, lezen, schrijven).
- De lessen sluiten aan bij de leef- en ervaringswereld van de leerlingen. Tijdens de les wordt veel klassikaal gewerkt om het luisteren en spreken te stimuleren.

Daarnaast worden de lessen zoveel mogelijk gedifferentieerd naar niveau, tempo en belangstelling van de leerlingen. De leerlingen van de bovenbouw krijgen iedere week naast het leeshuiswerk een huiswerkopdracht mee die aansluit op de behandelde stof van die week. Verder wordt er in de bovenbouw meer aandacht besteed aan cultuur, gewoonten, geschiedenis en actualiteiten van Nederland en België.

5.4.8 Onderwijs in de praktijk: voortgezet onderwijs

De lessen in het voortgezet onderwijs worden gegeven in een hybride format. Er worden een 28-tal online lessen van 1,5 uur aangeboden aangevuld met een 8-tal in persoon thema lessen op locatie. De in persoon lessen zijn 3 uur lang. Daarnaast hebben de leerlingen ongeveer een huiswerk belasting van 1 tot 1,5 uur per week. De leerlingen in het voortgezet onderwijs maken gebruik van de methode Nieuw Nederlands. Deze methode is special ontwikkeld voor online onderwijs en biedt leerlingen de mogelijkheid om op hun eigen niveau te werken. Alle taaldomeinen worden behandeld en er wordt gewerkt rondom thema's.

Met dit programma willen wij de schoolverlaters en eventuele andere Nederlandse of Vlaamse kinderen de kans geven zich verder te verdiepen in de Nederlandse taal, actief betrokken te blijven bij de Nederlandse gemeenschap en toe te werken naar het CNaVT examen en/of de ALTA toets.

5.4.9 Cultuur- en thema onderwijs

Naast de wekelijkse taallessen biedt de Oranjeschool ook een aantal cultuur- en themadagen per jaar aan. Deze speciale activiteiten hebben een eigen onderwijsdoelstelling ter ondersteuning van en als aanvulling op de reguliere Nederlandse taallessen en het huiswerk. Met deze activiteiten voldoet de school aan het verplichte aantal contacturen van 120 per jaar. De school gaat ervan uit dat alle leerlingen aan deze dagen deelnemen.



Om de verbinding met Nederland en België te versterken, vinden we het belangrijk dat leerlingen kennismaken met de cultuur, tradities en actuele ontwikkelingen van beide landen.

In de lessen doen zij ervaring op met typisch Nederlandse en Belgische festiviteiten, feestdagen, gebruiken en gewoontes. Hiermee geven we invulling aan een van de kerndoelen voor Nederlandse cultuur, zoals opgesteld door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW).

In alle groepen volgen we gedurende het schooljaar de jaarlijkse cyclus van feestdagen en culturele tradities. Daarbij besteden we onder andere aandacht aan de Kinderboekenweek, de Nationale Voorleesdagen, Sinterklaas, Koningsdag en een Vlaamse dag.

5.4.10 Bibliotheek en Lekker Lezen

Ook dit schooljaar besteden we veel aandacht aan lezen en voorlezen. Lezen is een belangrijke manier om de Nederlandse woordenschat van leerlingen uit te breiden en hun taalvaardigheid verder te ontwikkelen.

Elke week zorgt onze bibliothecaris ervoor dat alle leerlingen tijdens de klassikale lessen boeken kunnen lenen om thuis te lezen. Hiervoor werken we met een professioneel uitleensysteem. We stimuleren alle leerlingen om regelmatig boeken te lenen en te lezen.

Ook ouders kunnen zelf samen met hun kind de bibliotheek bezoeken om geschikte boeken uit te zoeken, bijvoorbeeld AVI-boeken die aansluiten bij het leesniveau of leuke voorleesboeken. Zo kunnen ouders en leerlingen samen invulling geven aan het verplichte leeshuiswerk.

Tijdens de zomer- en kerstvakantie organiseren we het leesproject Samen Beter Lezen. Dit project stimuleert leerlingen om ook tijdens de vakanties te blijven lezen. In de praktijk blijkt dat het project leerlingen een extra stimulans geeft om meer en vaker te lezen.

5.4.11 Kamp

De Oranjeschool organiseert ieder jaar een zomerkamp voor Nederlandstalige kinderen vanaf 3 jaar. Het kamp vindt eind juni plaats, direct na afloop van het Amerikaanse schooljaar, en staat ieder jaar in het teken van een thema. Tijdens het kamp werken de kinderen op een creatieve, gezellige en uitdagende manier aan hun Nederlandse taalvaardigheid en woordenschat. Spel, activiteiten en samenzijn vormen daarbij een belangrijk onderdeel.

Dit jaar onderzoeken we daarnaast, bij voldoende belangstelling, de mogelijkheid om ook een winterkamp te organiseren. Meer informatie over het zomerkamp en een eventueel winterkamp wordt gedurende het schooljaar gedeeld.

5.5 Lesindeling klassikale lessen

Een voorbeeldopzet van de lesindeling (klassikale les) kan er als volgt uitzien:

Tijd	Activiteit
09.30 AM	Start van de les.
09.30 - 9.40 AM	Kringgesprek met thema/lesdoelen, welkomstliedje of startactiviteit in de hogere klassen.
9.40 - 10.45 AM	Diverse taalactiviteiten, gericht op spelling, lezen, woordenschat en mondelinge taal.
10.45 - 11.00 AM	Voorlezen / zelf lezen
11.00 - 11.20 AM	Pauze
11.20 - 12.15 AM	Diverse taalactiviteiten, gericht op spelling, lezen, woordenschat en mondelinge taal.
12.15 - 12.30 AM	Korte herhaling, geleerde stof, bespreken van huiswerk, vooruitblik naar volgende week en afsluiting (in de kring).

Iedere leerkracht vult de lessen naar eigen inzicht in.

6. Volgen van de ontwikkeling van leerlingen op school

6.1 Leerlingvolgsysteem

De Oranjeschool gebruikt het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys. In Parnassys worden de persoonsgegevens bijgehouden, alsmede het didactisch groepsoverzicht, de rapporten en de resultaten van methode en niet-methode gebonden toetsen van de leerlingen. Tevens worden er verslagen van gesprekken met ouders vastgelegd in dit systeem. Toegang tot dit leerlingvolgsysteem is beperkt tot leerkrachten, bestuurslid kwaliteit en de directeur. De resultaten van toetsen worden gedeeld met de ouders van betreffende leerlingen en op verzoek van ouders ook doorgestuurd naar eventuele onderwijsinstanties in Nederland of België.

6.2 Toetsen

Op de Oranjeschool gebruiken wij toetsen om de taalontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig te volgen. De resultaten geven de leerkracht inzicht in de voortgang van iedere leerling en laten zien welke leerdoelen zijn behaald en waar extra ondersteuning of uitdaging nodig is. Deze informatie vormt een belangrijke basis voor het voorbereiden en afstemmen van het onderwijs. Op basis van de toetsgegevens kan de leerkracht de instructie aanpassen, leerlingen gerichter begeleiden en, waar nodig, extra oefening, herhaling of verdieping aanbieden. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar ontwikkeling en onderwijsbehoeften.



Conform de eisen van het NOB ten aanzien van kwaliteit worden er vanaf groep 3 toetsen afgenomen. De leerkrachten maken gebruik van zowel methode gebonden toetsen als niet-methode gebonden toetsen.

Methodegebonden toetsen zijn aan de lesmethode gerelateerde toetsen waarmee wordt nagegaan of de aangeboden leerstof goed door de leerlingen is verwerkt. Op basis van de resultaten krijgen de kinderen dan bijvoorbeeld verdiepings- of herhalingsstof.

Niet-methodegebonden toetsen geven een beeld van de mate waarin leerdoelen voor een bepaalde onderwijsperiode zijn bereikt. Dit schooljaar worden in de midden- en bovenbouw de volgende toetsen afgenomen:

- Technisch lezen: AVI vanaf groep 3
- Begrijpend lezen vanaf groep 5
- Spelling vanaf groep 4

De Nederlandse onderwijsinspectie en Stichting NOB adviseren om een beperkte, doelgerichte set toetsen af te nemen die past bij NTC-onderwijs. Onze toetsgegevens worden opgenomen in het Parnassys en gecommuniceerd naar de ouders. Voor de begrijpend lezen en spelling toets maakt de Oranjeschool gebruik van de toetsen van de aanbieder DiaTaal. Er zijn toetsen in januari, februari en mei 2027.

In het voortgezet onderwijs worden, ondanks dat het niet verplicht is, ook toetsen voor spelling, woordenschat en begrijpend lezen afgenomen. Jaarlijks beslist de groepsleerkracht welke toetsen voor welke groep worden ingezet. Voor deze toetsen maken we ook gebruik van de aanbieder DiaTaal.

6.3 Rapportage naar ouders

De leerkracht voert aan het begin van het schooljaar een 10-minuten gesprekje met de ouders. Dit gesprek heeft voornamelijk als doel te onderzoeken wat de verwachtingen zijn vanuit de ouders en hoe wij als school daarop kunnen inspelen. Daarnaast worden de leerdoelen vastgelegd en tenslotte biedt het de leerkracht ook de mogelijkheid de ouders te informeren over het belang van lezen en eventueel huiswerk.

Rond de kerstvakantie ontvangen de ouders een kort verslagje over de voortgang van hun kind via de email. Deze correspondentie wordt ook vastgelegd in Parnassys. In de groepen Instroom t/m 2 wordt na de Kerst per leerling een observatieformulier ingevuld dat ook vastgelegd wordt in Parnassys.

Na de DIA-toetsen ontvangen de ouders een overzicht van de toetsresultaten. Mocht er naar aanleiding hiervan behoefte zijn aan een gesprek met de leerkracht dan kan dit worden ingepland.



In juni ontvangt u een eindrapport over de voortgang van uw kind. De leerkracht beschrijft hierin de ontwikkeling van uw kind en de leerdoelen die gedurende het schooljaar zijn behaald. In de meeste gevallen stroomt een leerling door naar de volgende groep.

Wanneer er zorgen zijn over de voortgang of de ontwikkeling van een leerling, worden deze gedurende het schooljaar al met ouders besproken. Een eventuele doublure komt niet onverwacht. Samen met ouders wordt gekeken welke ondersteuning het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling. In sommige gevallen kan een zomertaak of een periode van extra oefening, gevolgd door een nieuwe beoordeling of toetsing aan het begin van het nieuwe schooljaar, voldoende zijn om alsnog door te stromen. Alleen wanneer dit in het belang is van de verdere ontwikkeling van de leerling, wordt een doublure overwogen.

Als ouders en verzorgers zelf behoefte hebben aan een tussentijds gesprek, dan kunnen zij dit zelf bij de desbetreffende leerkracht aangeven. Deze zal dan een afspraak maken voor een kort gesprek.

In de loop van het schooljaar worden er regelmatig email updates van de directeur of het bestuur rondom algemene praktische zaken nieuwste ontwikkelingen binnen de Oranjeschool verstuurd. Ook kunt u altijd de meest recente informatie vinden op de website: www.oranjeschool.org. Tenslotte worden er jaarlijks een of meerdere ouderbijeenkomsten georganiseerd en zijn de directeur en bestuursleden ten allen tijden aanspreekbaar.

6.4 Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

Als school proberen wij extra zorg te bieden aan leerlingen met specifieke behoeften. Dit kan in de vorm zijn van eventuele interne begeleiding of extra materiaal om thuis mee te werken voor leerlingen met een leerachterstand. Wanneer leerlingen extra begeleiding nodig hebben op het gebied van gedrag of sensorische verwerking, wordt er samen met de ouders een plan van aanpak opgesteld. Mochten er voor een leerling ook specifieke aanpassingen zijn in het Amerikaanse dagonderwijs dan staat de Oranjeschool ervoor open, om in overleg met de ouders hier gebruik van te maken. Mocht het echter niet mogelijk zijn om de speciale zorg te faciliteren door de beperkte middelen en onvoldoende specifieke scholing van de leerkracht dan wordt in overleg met de directeur naar een andere oplossing gezocht.

6.5 Begeleiding overgang naar onderwijs in Nederland of België

We streven ernaar de overgang naar onderwijs in Nederland of België zo goed mogelijk te begeleiden. Op verzoek van de ouders kunnen het leerling dossier, de toets gegevens en overige leerling gegevens naar de nieuwe school worden gestuurd. Desgewenst kan de leerkracht ook nog persoonlijk contact opnemen met de leerkracht van de nieuwe school om specifieke informatie te bespreken.



7. Ouders

7.1 Belang van betrokkenheid van ouders

Betrokkenheid van de ouders bij het bevorderen van de Nederlandse taal en cultuur is essentieel. Er is altijd behoefte aan concrete hulp en ondersteuning bij zowel onderwijsactiviteiten als culturele evenementen. Uw enthousiasme en motivatie zijn essentieel om de Nederlandse taal in het dagelijkse leven van uw kind levend te houden, zeker gezien de enorme concurrentie met het Engels. Daarnaast hecht de school veel belang aan uw mening, ideeën en opmerkingen met betrekking tot de school.

De Oranjeschool streeft ernaar een open organisatie te zijn. We proberen dan ook een effectieve en interactieve communicatiestroom tussen ouders en leerkrachten te creëren. Ouders zijn onontbeerlijk in de taalverwerving van kinderen, omdat zij de op school geleerde stof thuis kunnen oefenen en toepassen in de dagelijkse activiteiten.

Ouders en verzorgers willen in de eerste plaats veiligheid en geborgenheid voor hun kinderen. Tevens verwachten zij dat de kinderen op onze school de basisvaardigheden van de Nederlandse taal leren. Voor het welslagen van de Oranjeschool is het van belang dat u als ouders en verzorgers actief bij de school betrokken bent. Wij proberen een goede betrokkenheid en samenwerking te creëren door de school toegankelijk te maken in de vorm van open communicatie, u te betrekken bij het plannen van buitenschoolse activiteiten en u zoveel mogelijk informatie te verschaffen over de algemene gang van zaken en de vorderingen van uw kind(eren). Ook verwachten wij dat u meehelpt in het lesprogramma en bij culturele activiteiten als u daarvoor benaderd wordt door leerkrachten of organisatoren.

Sinds dit schooljaar wordt de keuze gegeven aan ouders om of vrijwilligersuren te doen oftewel je als familie 'uit te kopen' voor \$150.

7.2 Algemene ondersteuning

Wij adviseren om naast de Nederlandse les en het huiswerk minimaal twee uur per week samen met uw kinderen met de Nederlandse taal bezig te zijn. Daarbij valt te denken aan (taal)spelletjes, voorlezen, Nederlandstalige dvd's of tv-programma's bekijken, Nederlandstalige muziek luisteren, etc. De school beschikt over een bibliotheek met Nederlandstalige kinderboeken. De kinderen en u kunnen iedere (klassikale) week nieuwe boeken uit de bibliotheek lenen. De leerkrachten geven de kinderen elke week de gelegenheid hiervan gebruik te maken en stimuleren dit ook actief.



7.3 Informatievoorziening aan ouders over onderwijs

Naast het officiële oudergesprek aan het begin van het schooljaar kunt u als ouders of verzorgers ook tussentijd een gesprek aangaan als u vragen hebt over de resultaten van uw kind. In gevallen waarin de leerkracht een gesprek met de ouders of verzorgers noodzakelijk acht, zal hij/zij uiteraard het initiatief daartoe nemen. Na het rapport kunnen de ouders ook vragen om een nadere toelichting op het rapport.

Tevens wordt u als ouders en verzorgers op de hoogte gehouden van de gang van zaken op school door middel van nieuwsbrieven (per e-mail). Belangrijke informatie en ontwikkelingen zijn ook op onze website te vinden: www.oranjeschool.org.

Alle leerkrachten houden u via e-mail wekelijks op de hoogte houden van wat er in de klas behandeld wordt, wat het huiswerk is en wat u thuis kunt doen met uw kind.

7.4 Ouderparticipatie

Het welslagen van de Oranjeschool valt of staat bij participatie van ouders en inzet van vrijwilligers. We streven dan ook altijd naar actieve participatie van ouders en verzorgers door ouderbijeenkomsten bij te wonen, zitting te nemen in het bestuur of evenementencommissies of op een andere manier een bijdrage te leveren.

De Oranjeschool organiseert elk jaar een aantal thema- en cultuurdagen. Om de diverse activiteiten succesvol te laten verlopen wordt gedurende het schooljaar regelmatig om medewerking van de ouders gevraagd. Als u bepaalde voorkeuren hebt, dan kunt u die ook van tevoren aangeven. Denk hierbij aan activiteiten zoals:

- Hulp in de klas/leesouder
- Organisatie van festiviteiten/cultuurdagen
- Fondsenwerving
- Functie in het bestuur

7.5 Donaties

Net als elke non-profitorganisatie heeft de Oranjeschool behoefte aan donaties.

Financiële donaties worden voornamelijk gebruikt om leermiddelen aan te schaffen en de bibliotheek uit te breiden, maar zij kunnen ook bijdragen aan de structurele kosten van de Oranjeschool.

(Voor)lezen is een van de belangrijkste manieren om kinderen bekend te maken met een taal en daarom is het een van onze grootste prioriteiten om een brede collectie Nederlandstalige boeken te hebben. Uit een recente studie is gebleken dat een kind een enorme stimulans krijgt als er 1.000 boeken aan dat kind zijn voorgelezen voordat het kind naar school gaat!

7.6 Betaling van vrijwilligersuren

Binnen een aantal bedrijven in de regio, waaronder Microsoft en Boeing, zijn er speciale programma's waarbij een non-profitorganisatie als de Oranjeschool een financiële bijdrage krijgt voor elk uur dat u als vrijwilliger voor de Oranjeschool actief bent (bijv. \$25 per uur), zgn. "volunteer hour matching". Op die manier kunt u dus met uw vrijwilligerswerk de financiële positie van de Oranjeschool een handje helpen! Het loont zich bij uw werkgever na te vragen of die ook een dergelijk programma heeft.

8. Kwaliteitsbeleid Oranjeschool

Onze school streeft voortdurend naar verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en voert een actief kwaliteitsbeleid. Het kwaliteitsbeleid is vastgelegd in een kwaliteitsplan. Dit document kan door alle ouders op aanvraag worden ingezien. Iedere vier jaar stelt de school ook een schoolplan op waarin we het beleid voor de school (met de nadruk op de verbeterpunten) voor een periode van de komende vier jaar vastleggen. Verder worden op basis van het schoolplan, de jaarlijkse zelfevaluatie, de ouderenquête, "bestuur in de klas" en evaluatiegesprekken concrete verbeterpunten voor het volgende jaar opgesteld.

In maart 2024 heeft de inspecteur van het Nederlandse Ministerie van Onderwijs een bezoek gebracht aan de Oranjeschool. Een dergelijk bezoek vindt normaliter elke zes jaar plaats. Voor de Oranjeschool is dit bezoek een waardevol instrument om adviezen en 'best practices' van andere NTC-scholen en inspectie te evalueren, en de Oranjeschool nog verder te professionaliseren. De Inspecteur vat haar bevindingen samen in een beoordelingsrapport met eventuele aanbevelingen. Na het laatste bezoek ontving de Oranjeschool een zeer positief rapport. Dit rapport is ten alle tijden inzichtelijk via een van de bestuursleden.

8.1 Verantwoording gerealiseerde onderwijskwaliteit

Als Nederlandstalige school in het buitenland spelen de resultaten voor ons een grote rol. Zo kunt u als ouders en verzorgers zicht houden op de mate waarin voor uw kind de aansluiting met het onderwijs in Nederland of België wordt gerealiseerd. Wij gebruiken de volgende middelen bij het bepalen en uitwerken van de gewenste kwaliteit van het onderwijs:

- Meten van prestaties: de toetsen die behoren bij de lesmethode (methodegebonden toetsen) en de methodeonafhankelijke (Cito/DIA-)toetsen.
- Observaties tijdens de les.

Voor elk schooljaar wordt er een toets kalender opgesteld met daarin alle toetsen die tijdens het schooljaar worden afgenomen. Deze toetsen worden in principe gedurende alle leerjaren herhaald en op deze manier is het mogelijk de voortgang van elke leerling te volgen. Wij houden leerlingendossiers bij, waarin de voortgang over meerdere jaren is vastgelegd. De resultaten van de toetsen en de rapporten worden in het leerlingvolgsysteem Parnassys bijgehouden. In het voorjaar worden de toets resultaten op schoolniveau teruggekoppeld naar het bestuur en de ouders.



We zien de volgende trends op de Oranjeschool:

- De toetsen blijven over het algemeen een stijgende lijn zien bij onze leerlingen. Leerlingen ontwikkelen zich dus positief op de onderdelen technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat en spelling.
- De toets resultaten op de onderdelen spelling en leessnelheid laten een gedifferentieerd beeld zien. Dit sluit aan bij onderzoek van het NOB naar leerlingen op NTC-scholen. De resultaten variëren van ruim boven gemiddeld tot ruim onder gemiddeld. Zoals eerder genoemd laat het grootste deel van de leerlingen vooruitgang zien over de jaren heen.

Naar aanleiding van de verzamelde gegevens lopen er voortdurend initiatieven om de kwaliteit van het onderwijs te blijven verbeteren. Dit schooljaar wordt er in de onderbouw focus gelegd op het technisch lezen. In de bovenbouw wordt de focus gelegd op begrijpend lezen.

Leerlingen die een achterstand lijken op te lopen zullen door middel van interne begeleiding of extra ondersteuning voor thuis geholpen worden. Het doel is dat alle leerlingen vanaf groep 3 een maximale achterstand van 2 AVI niveaus hebben. Het ultieme doel is natuurlijk dat elke leerling op zijn/haar 'niveau' leest.

8.2 Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB)

Nederlandstalig onderwijs in het buitenland moet zoveel mogelijk aansluiten bij het onderwijs in Nederland en België. Onze school vervult hier een belangrijke taak in. De Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB) helpt daarbij en ondersteunt onze school door het aanbieden van speciale documenten, jaarlijkse bijscholing en andere nuttige informatie. De Stichting NOB fungeert als schakel tussen het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) in Nederland en de Nederlandse scholen in het buitenland. De Stichting NOB geeft tevens op vele terreinen gericht advies over bestuurs- en onderwijskwesties. De website van de Stichting NOB is www.stichtingnob.nl. Je kunt als ouders ook het NOB aanschrijven voor vragen over de NTC-scholen in het buitenland.

9. Procedures Oranjeschool

9.1 Plaatsing van nieuwe leerlingen op school

Als ouders of verzorgers en hun kind(eren) geïnteresseerd zijn, krijgen zij allereerst (indien gewenst) een uitnodiging om twee proeflessen bij te wonen om te zien of de lessen voldoen aan de verwachtingen. Na de proeflessen en advies van de betrokken leerkracht volgt een intakegesprek met het kind en de ouders, waarin we proberen een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het kind en de verwachtingen van de ouders. De Oranjeschool gaat ervanuit dat ouders zoveel mogelijk openheid van zaken geven over hun kind. Vervolgens bepaalt de school waar de leerling geplaatst kan worden in de huidige bestaande groepen.



ORANJESCHOOL

Om ervoor te zorgen dat de kwaliteit van ons onderwijs gewaarborgd wordt, is het vanzelfsprekend belangrijk dat kinderen in de juiste groep zitten. Daarom wordt voor alle leerlingen dezelfde toelatingsprocedure gevolgd. Het gebruiken van dezelfde procedure voor alle leerlingen schept duidelijkheid, voorkomt conflicten en verbetert de communicatie tussen ouders en school: het is voor iedereen duidelijk wat de school kan/wil bieden:

- De registratie van de leerlingen vindt plaats via een inschrijfformulier beschikbaar via de website en de administratie. Bestaande leerlingen ook een plaatsingsadvies ontvangen voor het volgende schooljaar.
- Ouders van nieuwe leerlingen ontvangen een intakeformulier om in te vullen. De informatie van het intakeformulier wordt samen met een onderwijskundig rapport (van de vorige Nederlandse of NTC-school) besproken met de leerkracht of directeur. Als er geen onderwijskundig rapport beschikbaar is, heeft de school de mogelijkheid een aantal testjes afnemen om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het niveau van het aangemelde kind.
- Tijdens het intakegesprek wordt besproken welke doelen en verwachtingen de ouders (en de leerlingen) hebben en worden deze op elkaar afgestemd. De school verwacht dat leerlingen alle lessen bijwonen, hun huiswerk maken en goed opletten tijdens de lessen. Dit is ook het moment waarop ouders en directie aanvullende vragen kunnen stellen.
- Aan de hand van de verzamelde informatie en de uitkomst van het intakegesprek doet de directeur een voorstel:

a) Aannemen: Alle richting 1 en richting 2 leerlingen worden in de juiste groep geplaatst.

b) Aannemen onder voorwaarde: Alle richting 1 en richting 2 leerlingen in de groepen 3 t/m 8. Twijfelgevallen richting 2/3: De leerling wordt een 4-tal proeflessen aangeboden. Afgesproken wordt dat de ouders en leerkracht de eerste maand van het schooljaar regelmatig contact hebben over de ontwikkeling van het kind tijdens de Nederlandse les. Na 1 maand vindt er een gesprek plaats tussen directeur, leerkracht en ouder om te evalueren of de leerling zich goed ontwikkelt en of er eventuele verdere ondersteuning mogelijk is. Het kan ook zijn dat op dat moment besloten wordt dat de school niet kan bieden wat de leerling nodig heeft en dat het beter is met de lessen te stoppen.

c) De Oranjeschool zou graag vanaf dit schooljaar ook onderwijs aanbieden voor richting 3 leerlingen.

9.2 Klachtenprocedure

Klachten, problemen en vragen dienen bij voorkeur te worden aangekaart bij iedereen die direct met de kwestie te maken heeft. Hebt u bijvoorbeeld een probleem met een leerkracht, probeer dan eerst met de persoon in kwestie in gesprek te gaan. Bij aanhoudende problemen kunt u contact opnemen met de schooldirecteur. De vervolgstap is het inschakelen van een of meerdere bestuursleden. Er is dus sprake van een getrapte aanspreekbaarheid bij problemen met onderwijsgeveden.



ORANJESCHOOL

Deze ziet er als volgt uit.

- Stap 1: De ouders of verzorgers nemen rechtstreeks contact op met de onderwijsgevende.
- Stap 2: Vinden de ouders of verzorgers en de onderwijsgevende geen bevredigende oplossing voor het probleem, dan wordt de zaak voorgelegd aan de schooldirecteur van de Oranjeschool.
- Stap 3: Als de bemiddeling van de schooldirecteur geen uitsluitsel geeft, dan wordt het probleem voorgelegd aan een bestuurslid.
- Stap 4: Als de bemiddeling van het bestuurslid geen uitsluitsel geeft, dan wordt het probleem voorgelegd aan het gehele bestuur of er wordt uitgeweken naar het NOB (zie 10.3). Deze zal de kwestie evalueren en hopelijk met een oplossing komen.

9.3 Vertrouwenspersoon

Ook kan worden besloten om de aan de school verbonden vertrouwenspersoon in te schakelen. Deze gaat dan in voortdurend overleg met alle betrokkenen na of de klacht door bemiddeling bevredigend kan worden opgelost. Ilse Leijten is de vertrouwenspersoon voor de Oranjeschool. Mocht door de aard van de klachtafhandeling in onderling overleg niet mogelijk zijn of heeft de afhandeling niet naar tevredenheid plaatsgevonden, dan wordt een beroep gedaan op de Klachtenregeling Nederlands Onderwijs in het Buitenland.

Voor klachten die betrekking hebben op seksuele intimidatie kunt u ook terecht bij de speciaal hiervoor aangestelde vertrouwensinspecteur. Voor Nederlandse scholen in het buitenland is dit het Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteurs: +31 76-5244477. U wordt via dit nummer doorgeschakeld naar het meldpunt.

9.4 Procedure bij slecht weer

Bij (verwachte) weersomstandigheden die het vervoer naar school onveilig kunnen maken ontvangt u bericht van de school of de lessen doorgaan of dat er overgeschakeld wordt op online lessen. Dit schooljaar wordt er een WhatsApp voor alle ouders aangemaakt zodat we teidig kunnen verwittigen.

9.5 Veiligheid op school bij klassikaal lesgeven

EHBO

De Oranjeschool heeft beschikking over elementaire EHBO-artikelen, zoals pleisters, Neosporin en verband. Meerdere van onze leerkrachten zijn EHBO-gecertificeerd. We bieden dit schooljaar alle leerkrachten een First Aid/CPR-cursus aan.

Noodgevallen

De Oranjeschool voert eenmaal per jaar een brand- en aardbevingsoefening uit met de leerlingen en leerkrachten.



ORANJESCHOOL

Veiligheid op het speelplein

De leerkrachten begeleiden de leerlingen van de klas naar de speeltuin van de school. Tijdens het speelkwartier is er per klas één leerkracht, assistent of hulpouder aanwezig op de speelplaats. Deze zorgen ervoor dat de kinderen op de speelplaats blijven.

Ophalen

Laat de leerkracht van uw kind weten wanneer hij/zij door een ander dan uzelf wordt opgehaald. In principe dienen de kinderen met hun eigen ouder(s) of verzorger(s) mee te gaan en we kunnen zonder toestemming van de ouder(s) of verzorger(s) een kind niet met iemand anders laten vertrekken. De leerkrachten brengen alle leerlingen na afloop van de lessen op het schoolplein.

9.6 Het schoolterrein bij klassikaal lesgeven

De Oranjeschool huurt elke week bij klassikale lessen een ruimte in een schoolgebouw. Er zijn een aantal regels verbonden aan het gebruik van deze school.

Houd de school schoon

De Oranjeschool is te gast en we gebruiken klaslokalen die hun leerkrachten aan ons ter beschikking hebben gesteld. Het is van cruciaal belang dat we de school, de klaslokalen en de speelplaats na schooltijd achterlaten zoals we die daarvoor gevonden hebben. Wij vragen u hierover met uw kinderen te praten.

Sommige kinderen zijn allergisch voor dieren en daarom mag niemand huisdieren mee naar school brengen. Ook geldt binnen de school een strikt “No Nut”-beleid.

Op het hele schoolterrein geldt een rookverbod.

Toegang

Alle deuren van de school zijn gesloten. U kunt alleen naar binnen als de deur voor u wordt opengedaan. Wij verzoeken u om buiten het gebouw te blijven en uw kind op de speelplaats van de school af te zetten bij zijn/haar leerkracht. De leerkracht komt om 9.30 AM alle kinderen op de speelplaats oppikken en brengt ze om 12.30 PM terug naar buiten.

Als je als vrijwilliger naar school komt, verzoeken we u de deur achter u te sluiten en geen onbekenden naar binnen te laten.

Helaas kunnen we geen gebruik maken van het schoolplein buiten schooltijden. Tevens dienen alle families uiterlijk 1 PM het schoolterrein verlaten te hebben.

Parkeren

U kunt parkeren op het terrein van de school.

Hygiëne

De school hanteert normen voor hygiëne. Er zijn eenvoudige en logische regels voor hoesthygiëne, handenwassen en toilet hygiëne. De kinderen kunnen naar behoefte gebruik maken van de toiletten, en de kleinere kinderen zullen begeleid worden. Voor deelname aan de instroomgroep en hoger geldt dat uw kind zindelijk moet zijn.

Als u bij uw kind hoofdluis ontdekt, wordt u verzocht dat direct aan de leerkracht melden, zodat de andere ouders kunnen worden gewaarschuwd. Hoofdluis hebben is geen schande, er niets tegen doen wel!



ORANJESCHOOL

9.7 Pauze en snacks

Halverwege de ochtend is er tijd ingeruimd voor een speelkwartier, waar de kinderen zoveel mogelijk buiten op de speelplaats doorbrengen. Ook als het regent gaan we naar buiten. Zorg er alstublieft voor dat uw kind daarvoor voldoende warm gekleed is en/of een regenjas bij zich heeft.

Tijdens de pauze mogen leerlingen een eigen snack meenemen. Vanwege allergieën geldt een **No Nut-beleid**. Graag enkel gezonde snacks.

Verjaardagen

Neem contact op met de leerkracht wanneer u op school aandacht aan de verjaardag van uw kind wilt schenken. Als uw kind wil trakteren, dan mag dat in overleg met de leerkracht. De leerkrachten moeten de labels van producten kunnen controleren op informatie over allergieën.