



Schoolgids Oranjeschool 2023-2024

Inhoudsopgave

1. Welkom!	3
2. De school: wie, wat, waar?	5
2.1 Wat is de Oranjeschool	5
2.2 Contactgegevens	5
2.3 Schoollocatie	5
2.4 Schoolgeld	5
2.5 Schoolkalender	6
2.6 Schoolorganisatie	6
2.7 Wie is wie	7
3. Waar de school voor staat	8
3.1 Missie	8
3.2 Achtergronden en uitgangspunten	8
3.3 Aannamebeleid	9
3.4 Absentiebeleid	10
4. Het onderwijsteam	10
4.1 Schooldirecteur	10
4.2 Interne begeleider	10
4.3 Leerkrachten	10
5. Het onderwijs	12
5.1 NTC-onderwijs	12
5.2 Organisatie van het onderwijs	13
5.3 Ontwikkeling van het onderwijs in de school	13
5.4 Onderwijsaanbod en –methoden	15
5.4.1 Groepering en groeps grootte	15
5.4.2 Onderwijs in de praktijk	16
5.4.3 Onderwijs in de praktijk: Speelgroep	16
5.4.4 Onderwijs in de praktijk: Instroomgroep	16
5.4.5 Onderwijs in de praktijk: onderbouw (groepen 1 en 2)	16
5.4.6 Onderwijs in de praktijk: middenbouw (groep 3)	17
5.4.7 Onderwijs in de praktijk: bovenbouw (groepen 4 t/m 8)	17
5.4.8 Onderwijs in de praktijk: voortgezet onderwijs	18
5.4.9 Cultuur- en thema onderwijs	18



ORANJESCHOOL

5.4.10	Bibliotheek en Lekker Lezen	18
5.4.11	Zomerkamp	19
5.5	Lesindeling klassikale lessen	19
6.	Volgen van de ontwikkeling van leerlingen op school.....	19
6.1	Leerlingvolgsysteem	19
6.2	Toetsen	20
6.3	Rapportage naar ouders.....	20
6.4	Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften	21
6.5	Begeleiding overgang naar onderwijs in Nederland of België	21
7.	Ouders.....	21
7.1	Belang van betrokkenheid van ouders	21
7.2	Algemene ondersteuning	22
7.3	Informatievoorziening aan ouders over onderwijs	22
7.4	Ouderparticipatie.....	22
7.5	Donaties	23
7.6	Betaling van vrijwilligersuren.....	23
8.	Kwaliteitsbeleid Oranjeschool.....	23
8.1	Verantwoording gerealiseerde onderwijskwaliteit	24
8.2	Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB).....	24
9.	Procedures Oranjeschool	25
9.1	Plaatsing van nieuwe leerlingen op school	25
9.2	Klachtenprocedure	26
9.3	Vertrouwenspersoon	26
9.4	Procedure bij slecht weer	26
9.5	Veiligheid op school bij klassikaal lesgeven	27
9.6	Het schoolterrein bij klassikaal lesgeven.....	27
9.7	Pauze en snacks.....	28
9.8	Eigendommen	28
10.	Familie en vrienden van de Oranjeschool.....	29



ORANJESCHOOL

1. Welkom!

Welkom op de Oranjeschool voor het schooljaar 2023-2024!

Deze schoolgids geeft iedereen een overzicht van wat er dit jaar op het programma staat voor de Oranjeschool. De schoolgids kan waar nodig in de loop van het schooljaar bijgewerkt worden. De nieuwste versie van deze gids is ook als PDF-bestand te downloaden op de website van de Oranjeschool: [Schoolgids](#)

Hiep Hiep Hoera! Dit jaar bestaat de Oranjeschool 20 jaar. Dat ging niet altijd zonder slag of stoot. Desalniettemin heeft de Oranjeschool zich in die tijd doorontwikkeld tot een professionele organisatie waar iedereen met de Nederlandse taal en cultuur kan kennismaken. Tegelijkertijd blijven we ook wie we altijd zijn geweest. Een fijne en veilige plek waar kinderen, studenten en ouders de Nederlandse taal kunnen leren.

Een plek waar letterlijk jong en oud bij elkaar komt. We beginnen met de peuters in de speelgroep. Daar kunnen de allerjongsten samen met de juf en onder begeleiding van een ouder of opa en oma met elkaar spelen en op die manier de taal leren. Voor de ouders ook een leuke plek om met elkaar in contact te komen. Daarna stromen de kinderen door naar het basisonderwijs. Hier volgen zij een lesprogramma dat door de onderwijsinspectie in Nederland wordt gecontroleerd. Sinds kort kunnen studenten ook voortgezet onderwijs volgen en uiteindelijk een certificaat behalen. Bovendien bieden we sinds een aantal jaar ook volwassenenonderwijs aan.

Zijn we een centrum voor de Nederlandse en Vlaamse cultuur? Ik denk van wel. Dit ook dankzij de (semi-)buitenschoolse activiteiten. Natuurlijk organiseren we vooral voor de kinderen (maar ook voor hun ouders) dit jaar weer heel veel leuke activiteiten. We vieren al heel lang Sinterklaas, Koningsdag en de Vlaamse dag met iedereen die wil deelnemen. Dat zijn mooie gelegenheden om als gemeenschap bij elkaar te komen.

Dit kan trouwens alleen maar dankzij ons bevlogen leerkrachtenteam. Dat staat al enkele jaren onder leiding van Jiska onze directeur. Iedereen staat klaar om zich voor al onze leerlingen en studenten in te zetten en dat zijn er tegenwoordig gelukkig heel wat. Dat lukt ook alleen maar mede dankzij de inzet van de vele vrijwilligers en ouders die het belangrijk vinden een Nederlandse taalschool in de regio Seattle te hebben.

Het bestuur gaat dit schooljaar aan een aantal speerpunten werken, waaronder:

- Verder groeien van onze school
- Verbeteren van de bestaande infrastructuur
- Professionalisering
- Kwalitatief hoogwaardig onderwijs



ORANJESCHOOL

Als jullie willen reageren of ideeën hebben over hoe we het nog beter kunnen doen, schroom dan niet om op ons af te stappen. Op naar de toekomst!

Namens het gehele Oranjeschoolteam,
Giorah Bour
Bestuursvoorzitter Oranjeschool

Notice of Nondiscriminatory Policy as to Students:

The Oranjeschool admits students of any race, color, national and ethnic origin to all the rights, privileges, programs, and activities generally accorded or made available to students at the school. It does not discriminate on the basis of race, color, national and ethnic origin in administration of its educational policies, admissions policies, scholarship and loan programs, and athletic and other school-administered programs.



ORANJESCHOOL

2. De school: wie, wat, waar?

2.1 Wat is de Oranjeschool

De Oranjeschool is een Nederlandse Taal- en Cultuurschool (NTC-school) voor basis- en voortgezet onderwijs in de regio Seattle in de Amerikaanse staat Washington. De school is opgericht in 2004 en is aangesloten bij de stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB). Het onderwijs staat open voor Nederlandstalige leerlingen van 0 t/m 18 jaar. Voor de jongste leerlingen zijn er een speelgroep en een instroomgroep vanaf 2,5 jaar. Daarnaast zijn er de groepen 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 en 8 en een 3-tal groepen binnen het voortgezet onderwijs.

2.2 Contactgegevens

Dit zijn de contactgegevens voor de Oranjeschool:

Website: <http://www.oranjeschool.org>

Facebook: <http://www.facebook.com/oranjeschoolmercerisland>

E-mailadres: info@oranjeschool.org

Postadres: Oranjeschool
P.O. Box 1013
Mercer Island, WA 98040-1013

2.3 Schoollocatie

Dit schooljaar starten we op onze oude vertrouwde locatie op Mercer Island. We maken gebruik van de lokalen van French American School of Puget Sound.

2.4 Schoolgeld

Het schoolgeld voor het schooljaar 2023-2024 bedraagt:

Leeftijd van uw kind	Betaal in één keer	Betaal in drie termijnen		
	Betaal vóór 1 sept 2023	Betaal vóór 1 sept 2023	Betaal vóór 1 dec 2023	Betaal vóór 1 maart 2024
Speelgroep (van 0-2,5 jaar)	\$500	\$300	\$100	\$100
Kinderen vanaf de instroomgroep	\$1,250	\$560	\$390	\$300
Tweede kind	\$1,150	\$510	\$340	\$300



ORANJESCHOOL

Derde kind	\$1,050	\$460	\$340	\$250
Vanaf vierde kind	\$950	\$410	\$290	\$250
Kinderen in het voortgezet onderwijs*	\$1,150	\$400	\$400	\$350

* **Belangrijk!** Indien u een leerling registreert voor het VO programma dan wordt deze leerling altijd beschouwd als het eerste kind van het gezin voor de facturatie. De overige kinderen worden als tweede, derde en vierde kind beschouwd. Wij gaan er verder van uit dat u het hele schooljaar blijft, ook al betaalt u het lesgeld in drie termijnen.

De Oranjeschool kan waar nodig ‘scholarships’ aanbieden. Hiervoor worden de ‘Income Eligibility Guidelines’ van de Federal Register gehanteerd. Indien u in aanmerking komt voor het National School Lunch Program op public schools, neem dan contact op met de Oranjeschool.

Het schoolgeld wordt vooral gebruikt voor salaris van de leerkrachten, huur van de locatie, lesmateriaal en verzekering. In het jaaroverzicht wordt financiële verantwoording afgelegd aan de ouders en verzorgers. De Oranjeschool heeft vaste maandelijkse lasten ten behoeve van de schoollocatie en de leerkrachten. Het is van belang dat we die betalingen op tijd kunnen doen, dus wij vragen u tijdig aan uw financiële verplichtingen te voldoen. U kunt het schoolgeld in termijnen betalen, waarbij u automatisch facturen per e-mail krijgt toegestuurd. De facturen kunnen dan via elektronisch bankieren worden voldaan. Bij voorbaat hartelijk dank voor uw medewerking!

Vanwege onze financiële verplichtingen zijn wij genoodzaakt kosten in rekening te brengen bij te late betalingen of cheques die niet incasseerbaar blijken te zijn. Voor dergelijke cheques bedragen de administratieve kosten \$20. Voor betalingen die te laat binnenkomen zijn de administratieve kosten \$30. Wij kunnen helaas geen rekening houden met restitutie van lesgeld voor eventuele gemiste weken als gevolg van vakanties, ziekte e.d.

2.5 Schoolkalender

Het schooljaar 2023-2024 loopt van 9 september 2023 t/m 15 juni 2024. Deze kalender is aan wijziging onderhevig. Op de website van de Oranjeschool (www.oranjeschool.org) staat altijd de laatste kalender.

2.6 Schoolorganisatie

De Oranjeschool is ondergebracht in de Stichting ‘Oranjeschool’ en wordt geleid door het schoolbestuur. De school is aangesloten bij de stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland



ORANJESCHOOL

(NOB) onder school nummer 312 en staat ook geregistreerd als 501(c)(3) non-profitorganisatie in de staat Washington.

De dagelijkse leiding van de school is in handen van de schooldirecteur, Jiska van Ede. Zij is verantwoordelijk voor de operationele kant van de school, inclusief de uitvoering van het onderwijskundig beleid. De schooldirecteur heeft geen zitting in het bestuur, maar werkt er wel nauw mee samen. De directeur rapporteert aan het schoolbestuur.

De schoolorganisatie wordt nader beschreven in een apart document 'Organisatie Oranjeschool', dat op verzoek kan worden verstrekt.

2.7 Wie is wie

Schoolbestuur

Dit schooljaar bestaat het schoolbestuur uit de volgende leden:

Bestuursfunctie	Bestuurslid	Contactgegevens
Voorzitter	Giorah Bour	bestuur@oranjeschool.org
Secretaris	Eduard Reichenbach	secretaris@oranjeschool.org
Penningmeester	Armin Gerritsen	penningmeester@oranjeschool.org
Bestuurslid ICT	Bas de Veer	bas@oranjeschool.org
Algemeen bestuurslid	Jori de Groot	jori@oranjeschool.org
Bestuurslid Marketing en Communicatie	Jochen Koedijk	Jochen@oranjeschool.org
Bestuurslid Kwaliteit	Natasja Billiau	Natasja@oranjeschool.org

Operationele functies

Naast het schoolbestuur zijn er ook een aantal operationele functies:

Functie	Functionaris	Contactgegevens
Schooldirecteur	Jiska van Ede	jiska@oranjeschool.org 404-542-1293
Leerlingen administratie	Nienke Wolthuis	admin@oranjeschool.org

Leerkrachtenteam

Het leerkrachtenteam van de Oranjeschool bestaat dit schooljaar uit:

Natasja Brinkhoff	Speelgroep: 0 – 2,5 jaar	NatasjaBrinkhoff@oranjeschool.org
Melle van den Dungen	Instroomgroep: vanaf 2,5 jaar	Melle@oranjeschool.org
Meliany Chiu	Onderbouw: groep 1	Meliany@oranjeschool.org
Ilse Leijten	Onderbouw: groep 2	Ilse@oranjeschool.org
Silvia van Dooren	Middenbouw: groep 3	Silvia@oranjeschool.org



ORANJESCHOOL

Yolanda Cieters	Middenbouw: groep 3/IB	Yolanda@orangeschool.org
Henriëtta den Ouden	Bovenbouw: groep 4	Henrietta@orangeschool.org
Astrid van Diepen	Bovenbouw: groep 5	Astrid@orangeschool.org
Sietske Veenman	Bovenbouw: groep 6	Mireille@orangeschool.org
Bas van Diepen	Bovenbouw: groep 7	BasvanDiepen@orangeschool.org
Corinda Kromhout	Bovenbouw: groep 8	Corinda@orangeschool.org
Diana Drenth	Bovenbouw: groep 8	Diana@orangeschool.org
Mireille Koenders-Kools	Voortgezet Onderwijs Dutch for Adults	Mireille@orangeschool.org
Rosanne Woldhuis	Voortgezet Onderwijs Dutch for Adults	Rosanne@orangeschool.org
Larry Monster	Dutch for Adults	Larry@orangeschool.org
Ilse Idema	Dutch for Adults	Ilseidema@oranje.org
Moritz van Tilburg	Bibliotheek	Mortiz@orangeschool.org
Rosa Visser	Vaste inval	Rosa@orangeschool.org

3. Waar de school voor staat

3.1 Missie

De missie van de Oranjeschool is het behouden en bevorderen van kennis van de Nederlandse taal en cultuur in een vriendelijke atmosfeer, waarbij alle belanghebbenden zich betrokken voelen en er zoveel mogelijk aansluiting wordt gevonden bij het onderwijs in Nederland. De Oranjeschool richt zich voornamelijk op onderwijs aan leerlingen tussen de leeftijd van 0 en 18 jaar. Als school menen wij een belangrijke rol te vervullen binnen de Nederlandse gemeenschap in de omgeving van Seattle. Niet alleen door het verzorgen van hoogstaand onderwijs maar ook door het organiseren van culturele evenementen ten behoeve van de Nederlandse gemeenschap in Seattle. In september 2018 zijn wij gestart met een cursus Nederlands voor volwassenen. Sinds mei 2019 kan op de Oranjeschool het CNaVT examen worden afgenomen. Studenten die buiten Nederland eindexamen doen, en die zich willen inschrijven voor een Nederlandstalige Hbo- of Universitaire opleiding, kunnen dit examen overleggen bij hun aanmelding.

3.2 Achtergronden en uitgangspunten

Conform de wetgeving van de staat Washington en het Nederlandse onderwijsbeleid gaat de Oranjeschool uit van de volgende uitgangspunten:

1. Alle leerlingen zijn gelijkwaardig.
2. Er wordt niet gediscrimineerd en uitingen van discriminatie worden niet getolereerd.
3. Iedere geloofsovertuiging en levensbeschouwing wordt in zijn waarde gelaten.
4. The Oranjeschool admits students of any race, color, and national or ethnic origin.



ORANJESCHOOL

Voorts willen we in samenwerking met ieder aan de Oranjeschool verbonden gezin de (taal)ontwikkeling van de kinderen optimaliseren. **Wij raden ouders en verzorgers dan ook ten sterkste aan om thuis zoveel mogelijk samen Nederlands te spreken en te lezen, naar Nederlandse muziek te luisteren en Nederlandse media te bekijken.**

De lessen richten zich vooral op de ontwikkeling en oefening van de Nederlandse taal. De Oranjeschool streeft naar een goede opvang en overdracht van leerlingen bij de overgang van of naar een andere (internationale) school.

Om de aansluiting met Nederland en het Nederlandse onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen maakt naast de Nederlandse taal ook Nederlandse cultuur deel uit van ons onderwijsaanbod. Zo krijgt de school een extra Nederlands tintje door vieringen van typisch Nederlandse feesten, zoals Koningsdag en Sinterklaas, maar ook door bijvoorbeeld aandacht te besteden aan de Kinderboekenweek. Ook komt de Vlaamse cultuur aan de orde door een Vlaamse feestdag op school.

Zoals geformuleerd in onze missie, vinden we het belangrijk dat de lessen plaatsvinden in een vriendelijke omgeving waarin ieder kind zich veilig voelt en zich een eigen plaats weet te vinden. Wij hechten aan orde en regelmaat, net als in het Amerikaanse schoolsysteem waarin uw kind zich bevindt. Daarnaast vinden wij de betrokkenheid van de ouders essentieel voor de kwaliteit, de sfeer en in het algemeen voor het succes van de school.

3.3 Aannamebeleid

De Oranjeschool staat open voor leerlingen van 0 t/m 18 jaar. Deze leerlingen zijn doorgaans afkomstig uit:

- Gezinnen die hier tijdelijk vanuit Nederland of België zijn,
- Gezinnen die vanuit Nederland of België komen en zich hier permanent hebben gevestigd,
- Gezinnen waarin een van de ouders uit Nederland of België afkomstig is,
- Gezinnen met Nederlandse of Belgische voorouders.

We verwachten ook dit jaar weer een grote variatie in taalniveaus bij de leerlingen. Daarom zal zoveel mogelijk worden getracht de leerlingen in kleinere groepjes te begeleiden.

De toelating tot de Oranjeschool is afhankelijk van het niveau van het Nederlands van de leerling en de motivatie van zowel de kinderen als de ouders. Onze school kan op dit moment helaas geen passend onderwijs bieden aan kinderen die een achterstand van meer dan twee jaar hebben op hun leeftijdsgenootjes in Nederland of helemaal geen kennis van de Nederlandse taal hebben. Leerlingen in de peuter- en kleutergroepen en groep 3 moeten in ieder geval het Nederlands kunnen verstaan en begrijpen. Leerlingen voor de groepen 4 t/m 8 en het voortgezet onderwijs moeten het Nederlands niet alleen kunnen verstaan en begrijpen, zij moeten het ook op een behoorlijk niveau kunnen lezen, spreken en schrijven. Het onderwijs op de Oranjeschool richt zich op kinderen met een taalachterstand van maximaal twee jaar. Meer informatie is te vinden in hoofdstuk 5.



ORANJESCHOOL

3.4 Absentiebeleid

Wanneer leerlingen niet aanwezig kunnen zijn, verzoeken wij vriendelijk doch dringend dit door te geven aan de leerkrachten. Bij afwezigheid wordt wel geacht dat leerlingen het gemiste werk en het huiswerk inhalen, zeker in de groepen 3 en hoger. Wij verwachten van ouders dan ook een actieve rol in de communicatie naar leerkrachten toe wanneer leerlingen afwezig zijn, zodat de leerlingen zo goed mogelijk bij blijven bij de rest van de groep.

4. Het onderwijsteam

4.1 Schooldirecteur

Jiska van Ede is de schooldirecteur van de Oranjeschool. Zij vervult een brugfunctie tussen het bestuur en de leerkrachten en zorgt voor de dagelijkse leiding van de Oranjeschool. Naast de organisatie van de school is Jiska ook verantwoordelijk voor het onderwijskundig beleid en de aansturing van de leerkrachten. Jiska is sinds 2021 directeur en heeft daarvoor de administratie verzorgd voor de Oranjeschool en lesgegeven in groep 5. Voordat zij in 2018 naar Seattle verhuisde was zij verbonden aan NTC-school de Molenwiek in Atlanta als penningmeester binnen het bestuur en later als directeur. Ze heeft 4 zoons en woont samen met haar man Reinier al 18 jaar in de VS. Al haar kinderen hebben Nederlands onderwijs gevolgd via zowel Edufax, de Molenwiek als de Oranjeschool.

4.2 Interne begeleider

Ook in het schooljaar 2023-2024 zal er indien daar behoefte aan bestaat weer een interne begeleider worden aangesteld. Deze ondersteunt bij specifieke zorg gerelateerde onderwerpen en maakt samen met de leerkracht een plan om de vaardigheden van de leerlingen te verbeteren. De interne begeleider is ten alle tijden verantwoordelijk voor de ingezette extra begeleiding en doet ook in samenspraak met de leerkracht verslag van het ingezette traject in het leerlingvolgsysteem.

4.3 Leerkrachten

Er zijn voor het schooljaar 2023-2024 in totaal 15 leerkrachten en 4 assistenten en begeleiders aan de Oranjeschool verbonden. We stellen ze hieronder aan u voor:

Natasja Brinkhoff woont sinds 2021 in Woodinville met haar gezin. Ze heeft een dochter van 5 jaar en een zoon van 2. Natasja is sinds 2 jaar de leerkracht van de speelgroep. Van oorsprong is Natasja Schoonheidsspecialiste en Verzorgende IG.

Melle van den Dungen is dit schooljaar leerkracht van de Instroomgroep. Ze heeft acht jaar als assistent in de instroomgroep gewerkt en gaat nu voor het derde jaar als leerkracht beginnen. Ze woont al 12 jaar in Amerika en heeft zelf ook als student op de Oranjeschool gezeten. Ze zit op de Universiteit waar zij bezig is met Geologie en basisschoolonderwijs. Ze werkt verder ook op



ORANJESCHOOL

een kinderdagverblijf en in een winkel (retail) en gaat elke week op en neer tussen Redmond en Bellingham met de auto of de bus.

Melianny Chiu is leerkracht van groep 1. Zij heeft Nederlands Recht en Fiscaal Recht gestudeerd aan de Universiteit van Leiden. Zij heeft een talenknobbel en is vloeiend in vier talen. In 2014 verhuisde zij naar de Verenigde Staten en woont ze sindsdien in Redmond met haar man.

Melianny is moeder van twee jongens (3,5 en 1 jaar oud). In haar vrije tijd bakt ze graag brood, taarten en allerlei lekkers voor vrienden en familie.

Ilse Leijten is leerkracht van groep 2. Zij woont met haar gezin sinds 2009 in Redmond. Ilse heeft 3 dochters. Melle (24 jaar), onze leerkracht van de Instroomgroep en Evy en Merel (tweeling, 10 jaar), die ook veel geholpen hebben op school. Van oorsprong is Ilse verpleegkundige, gespecialiseerd in neurologie. Zij is sinds 2010 verbonden aan de school als vrijwilligster, bestuurslid, invalkracht en nu als leerkracht van groep 2.

Silvia van Dooren heeft haar PhD in medische psychologie behaald aan de universiteit van Rotterdam. Ze heeft onderzoek gedaan en onderwijs gegeven aan de medische faculteit in Rotterdam. In 2008 verhuisden zij en haar man naar Canada en een jaar later naar Redmond, WA. Silvia is moeder van twee zonen (13 en 10 jaar) en geeft sinds 2010 les aan de Oranjeschool, aanvankelijk in de instroomgroep, maar de laatste jaren in groep 1 en nu voor het vierde schooljaar in groep 3.

Henriëtta den Ouden is leerkracht van groep 4. Zij woont sinds 2008 in Seattle (met een kort tussentijds verblijf in Nederland). Henriëtta heeft drie kinderen (10, 8 en 5 jaar). Ze is bevoegd onderwijzeres voor het basisonderwijs en heeft lesgegeven op meerdere scholen in Den Haag en Leidschendam.

Astrid van Diepen geeft les aan groep 5. Zij woont sinds juli 2015 in Issaquah samen met haar man en drie kinderen. Haar dochter Floor studeert aan de University of Washington, haar oudste zoon Bas studeert Business aan Seattle University en haar jongste zoon Thijs is een senior op Issaquah High school.

In Nederland heeft Astrid een aantal jaar lesgegeven op het MBO (wiskunde en economie) en bijles wiskunde gegeven.

Sietske Veenman woont sinds 2014 in Seattle en is sinds die tijd betrokken bij de Oranjeschool. Sietske geeft dit jaar les aan groep 6. Voorheen heeft zij lessen verzorgd in de Instroom groep en groep 1. Sietske heeft een achtergrond in educatie, beleid en voorlichting op het gebied van natuurbescherming. Samen met haar Amerikaanse man Josh heeft ze een zoon (10) en een dochter (5).

Bast van Diepen geeft les aan groep 7. Bas is 19 jaar oud en woont al 8 jaar in de VS. Hij studeert Business aan Seattle University en woont samen met zijn vriendin en hun kat in Seattle. Daarnaast is Bas heel toevallig de zoon van juf Astrid.

Corinda Kromhout vormt de helft van het leerkrachten duo in groep 8. Zij woont al sinds 2005 met haar man en 3 kinderen in Redmond. Zij heeft de afgelopen jaren veel vrijwilligerswerk gedaan op de scholen van haar kinderen.

Diana Drenth is leerkracht in groep 8 met Corinda. Ze woont met man Johan Drenth en zoon Mathias (8) sinds 2018 in Issaquah/Bellevue. Ze is gepromoveerd aan de Wageningen Universiteit en heeft gewerkt als onderzoeker-adviseur op het gebied van energiegedrag en duurzaamheid. Op afstand is ze vice-voorzitter van Stichting Tekenbeetziekten en begeleidt o.a. patiëntenvertegenwoordigers in onderzoek.



ORANJESCHOOL

Mireille Kools is leerkracht van de groep voor Voortgezet Onderwijs. Voorheen gaf zij geschiedenisles op de Oranjeschool aan de groepen 4 t/m 8. Zij geeft tevens les aan de groep voor volwassenen – Dutch for Adults. Als kind verbleef ze afwisselend in Europa en Amerika en sinds 2006 woont ze in Seattle met haar man en zoon. Ze heeft in Leiden geschiedenis gestudeerd, werkte vijf jaar als docente op de internationale school in Düsseldorf in Duitsland en werkt tevens aan haar eigen fotografie. Ooit hoopt ze haar (aangevangen) doctoraal geschiedenis te voltooien.

Rosanna Woldhuis is leerkracht in het voortgezet en volwassen onderwijs. Zij heeft Japans gestudeerd aan de Universiteit Leiden en haar Master in Azië studies behaald. Tijdens haar studiejaar in Japan heeft ze haar Amerikaanse man ontmoet en is na haar afstuderen begin 2020 naar Portland, Oregon verhuisd. Sinds eind vorig jaar woont ze in Honolulu, Hawaii. Fun fact: Ze heeft 10 jaar lang op synchroonzwemmen gezeten en meegedaan aan de Europese Jeugdkampioenschappen en Luxemburg, waar ze met haar team zilver heeft behaald.

Ilse Idema woont samen met haar man in Duvall. In December 2018 is Ilse naar de PNW verhuisd. In Nederland was zij een behandelend logopedist en stemtherapeut. Als logopedist behandelde zij kinderen in alle leeftijden, maar ook volwassenen die begeleiding nodig hadden in uitspraak, taal en andere logopedische aspecten. Sinds 2019 geeft Ilse les op de Oranjeschool. Op dit moment vooral in het volwassenonderwijs. Voorheen ook als invalkracht. Doordeeweeks houdt zij zich bezig met haar eigen business in taarten maken en decoreren (Cakes by Ilse). Naast dit alles houdt zij van zingen, bakken en het buiten zijn om van de mooie natuur te genieten.

Larry Monster geeft les binnen het volwassen onderwijs. In 2019 verhuisde Larry naar de VS. Naast dat hij les geeft is hij ook UX/UI Designer en ontwerpt hij apps en websites. Hij woont met zijn man Ryan en zijn corgi Mooi in Minneapolis, Minnesota.

Voordat Larry naar de VS verhuisde, werkte hij als innovatie- en merkconsulent. Hij studeerde in Australië en Engeland en behaalde zijn bachelor en master in Design.

5. Het onderwijs

5.1 NTC-onderwijs

De Oranjeschool biedt officieel NTC-onderwijs en daarom moet de school een minimum aantal contacturen van 120 uur per jaar aanbieden. Dit bestaat, binnen het primair onderwijs, uit 3 uur onderwijs per week gedurende 36 weken in 2023-2024. Binnen het voortgezet onderwijs zijn er ook 36 lesweken. Hiervan zijn 28 lesweken online lessen van 1,5 uur instructie en 1,5 uur huiswerkbelasting per week en een 8-tal lesweken wordt er in persoon lesgegeven op locatie. Deze in persoon lessen zijn net als binnen het primair onderwijs 3 uur lang. Daarnaast organiseert de school extra activiteiten in de vorm van culturele evenementen zoals Sinterklaas en Koningsdag en themadagen rondom Kinderboekenweek en Vlaamse cultuur. Deze activiteiten zijn gericht op alle leerlingen en maken deel uit van het totale onderwijsaanbod. Huiswerk maakt ook onderdeel uit van het curriculum. Het huiswerk in de lagere groepen bestaat uit voorlezen. Vanaf groep 3 gaan de kinderen zelf lezen en komt daar een wekelijkse huiswerkopdracht bij. **We gaan ervan uit dat iedereen binnen het primair onderwijs elke week minimaal een half uur thuis besteedt aan het huiswerk en binnen het voortgezet**



ORANJESCHOOL

onderwijs anderhalf uur per week. Huiswerk binnen het primair en voortgezet onderwijs wordt wekelijks doorgegeven aan de ouders en leerlingen door de groepsleerkrachten en sluit aan bij het onderwijsaanbod in de klas. Het is dan ook van belang het huiswerk te doen.

5.2 Organisatie van het onderwijs

Bij de organisatie van de school is met opzet rekening gehouden met variaties in het niveau van de leerlingen en de beschikbare leerkrachten en assistenten. NTC-onderwijs kenmerkt zich door een grote verscheidenheid in leeftijdsgroepen en taalniveaus. Wij proberen het onderwijs zodanig in te richten dat rekening wordt gehouden met de verschillende NTC-richtingen, waarbij moet worden benadrukt dat we sinds 2012 officieel (en voorheen informeel) geen passend onderwijs bieden aan kinderen die een achterstand van meer dan twee jaar hebben (vanaf groep 4).

NTC Richting 1

NTC Richting 1 is gericht op directe aansluiting bij het onderwijs in Nederland en moet een terugkeer in Nederlands onderwijs faciliteren. Binnen deze richting wordt toegewerkt naar de kerndoelen van de Nederlandse taal en de tussendoelen zoals geformuleerd voor de verschillende jaargroepen. Bij deze leerlingen is Nederlands over het algemeen de dominante taal in de thuissituatie. Daarnaast spreken zij Engels, dat tevens de dagelijkse schooltaal is. De woordenschat zal daarom variëren en het schriftelijke taalgebruik wordt beïnvloed door het onderwijs in de dagelijkse schooltaal.

NTC Richting 2

Bij NTC Richting 2 is het doel de Nederlandse taal zo goed mogelijk op peil te houden, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland. Bij deze leerlingen wordt doorgaans met één van de ouders Nederlands gesproken en de taal van de andere ouder valt vaak samen met de dagelijkse schooltaal. Kerndoelen en tussendoelen voor verschillende jaargroepen worden met een maximale achterstand van twee jaar gevolgd. Deze kinderen spreken thuis wel Nederlands, maar over het algemeen zal in het gezin Engels of een andere taal dominant zijn. De nadruk in het NTC-onderwijs ligt in dit geval op het bereiken van een zo hoog mogelijk niveau van de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid in het Nederlands.

NTC Richting 3

Leerlingen in NTC Richting 3 leren Nederlands meestal als vreemde taal, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland. Het betreft kinderen die thuis geen Nederlands spreken en de taal ook nog niet of nauwelijks beheersen. De Oranjeschool biedt op dit moment geen apart programma voor kinderen waarvan de achterstand meer dan twee jaar is. Deze leerlingen kunnen wel in de onderbouw meedraaien in de bestaande groepen, waarbij een doublure mogelijk is. Vanaf groep 4 kunnen leerlingen alleen in- of doorstromen als zij minder dan twee jaar achterlopen op hun leeftijdsgenoten.

5.3 Ontwikkeling van het onderwijs in de school

Voor het 2023-2024 schooljaar hebben we de volgende onderwijskundige en organisatorische plannen naar aanleiding van de doelen beschreven in het schoolplan 2022-2026 :



ORANJESCHOOL

- **Financieel:** Met het toenemend aantal inschrijving is het belangrijk om enerzijds te investeren in de toekomst maar ook te zorgen voor het stabiliseren van de begroting en het aanvullen van de reserve. De pandemie heeft ons geleerd hoe belangrijk een financiële reserver is. Zeker daar kosten voor huur en verzekeringen jaarlijks blijven stijgen. Indien niet strikt noodzakelijk en zolan
- **Professionalisering:** De Oranjeschool focust continue op het professionaliseren van processen, lesmethoden en materialen. Dit houdt in dat we niet alleen op een professionele manier kijken naar de bestaande processen en de niveaus van onze leerlingen maar ook kijken waar we als school verbetering kunnen aanbrengen. Verankeren en uitbouwen met een focus op doelgericht werken.
- **Aanbod Onderwijs:** Nu dat de Oranjeschool peuter/kleuter, primair en voortgezet onderwijs biedt is het belangrijk om kritisch te blijven nadenken op welke manier wij iedereen van onderwijs kunnen voorzien. Er liggen uitdagingen binnen het verzorgen van online/hybride programma's. Zeker voor de bovenbouw groepen vanaf groep 6 liggen er kansen. Veel leerlingen in die doelgroep komen niet terug omdat hun zaterdagen meestal gevuld worden met andere activiteiten. Daarnaast is er ook duidelijk een markt voor/interesse naar onderwijs voor R3 leerlingen.
- **ICT-gebruik.**
Ook dit schooljaar zullen de lesmethoden wederom ondersteund worden door oefensoftware voor zowel thuis als in de klas.



ORANJESCHOOL

5.4 Onderwijsaanbod en –methoden

Binnen de klassen van de Oranjeschool volgen kinderen een gezamenlijk programma, maar werken daarnaast zoveel mogelijk samen in kleinere groepjes van kinderen met een vergelijkbaar taalniveau.

De activiteiten voor de leerlingen zijn gebaseerd op de “nieuwe” kerndoelen voor de Nederlandse taal zoals die zijn opgesteld door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen (OCW) en de NTC-leerlijn opgesteld door het NOB. De kerndoelen zijn streefdoelen voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen aan het eind van de basisschool. De lessen voor leerlingen tot groep 3 vinden plaats op basis van thematisch onderwijs met behulp van bestaande lesmethoden met een focus op woordenschat en beginnende geletterdheid. Elke leerkracht vult de lessen in op grond van het niveau van de leerlingen, waarbij indien mogelijk wordt ingespeeld op niveauverschillen binnen de klas.

Op de Oranjeschool besteden we aandacht aan taalverzorging, lezen en schrijven en mondelinge taalvaardigheid (luisteren en spreken zie NOB Leerlijn). Het is complex in 3 lessen voldoende taalgebruik situaties te creëren die motiverend zijn voor de leerlingen, waarin alle onderdelen aan de orde komen en waarin ook voldaan wordt aan onze doelstellingen. Iedere les wordt in detail voorbereid en gaat in op wat we onderwijzen, hoe we het onderwijzen, welke materialen we daarbij beschikbaar hebben en inzetten en waarom we onderwijzen zoals we onderwijzen (wat is het doel van de les). Gedurende het schooljaar komen via de lesmethodes verschillende thema's aan bod, waarbij deze thema's dan een aantal weken tijdens de lessen terugkomen. In iedere klas worden verschillende thema's behandeld.

Een aantal thema's komt in alle klassen aan de orde, zoals seizoensgebonden thema's; Sinterklaas, Koningsdag en de Kinderboekenweek. De leerkracht van uw kind houdt ouders via e-mail op de hoogte van het actuele thema, zodat u daar desgewenst thuis ook aandacht aan kunt besteden

5.4.1 Groepering en groepsgrootte

Omdat we graag een zo hoog mogelijk werkplezier zien, een goede motivatie en een prettige onderlinge band belangrijk vinden, zitten leerlingen die hetzelfde niveau hebben bij elkaar in de klas. Maar daarbij wordt ook – zeker in de hogere groepen – gekeken naar de leeftijd van de leerlingen. We zoeken altijd naar de groep waarin de leerling het beste past en waarin hij/zij zich het meest thuis zal voelen.

Leerlingen vanaf 0 t/m 2,5 jaar zijn welkom in de Speelgroep. Alle kinderen die in het aankomende schooljaar voor 1 september 2,5 jaar worden (en zindelijk zijn), zijn welkom in de instroomgroep. Indien de groep nog ruimte heeft stromen er op 1 januari nog meer leerlingen van 2,5 jaar of ouder door vanuit de speelgroep naar de instroomgroep. Leerlingen die op 1 september van het schooljaar 4 zijn gaan naar groep 1, en op 1 september 5 zijn naar groep 2. Bij het handhaven van deze datum wordt ervoor gezorgd dat leerlingen in groep 2 ook in het Amerikaanse systeem in Kindergarten zitten. Leerlingen waarvan het Nederlands niet op een voldoende niveau is om naar groep 3 te gaan, kunnen drie jaar kleuteren. De overige leerlingen stromen door naar groep 3 mits zij 6 zijn voor 1 september van het schooljaar. In de groepen 4-8



ORANJESCHOOL

worden nieuwe leerlingen getoetst op niveau en geplaatst op basis van niveau (NT1 of NT2) en leeftijd. Dit schooljaar gaan we van start met een 3 tal groepen binnen het Voortgezet Onderwijs. Het eerste leerjaar is toegankelijke voor basisschool verlaters/groep 8 leerlingen. Het tweede leerjaar heeft 2 groepen gedifferentieerd op niveau waarin de leeftijden uiteenlopen.

5.4.2 Onderwijs in de praktijk

Vrijwel al onze leerlingen hebben ten minste één, maar in de meeste gevallen twee ouders die Nederlandstalig zijn. Veel leerlingen wonen tijdelijk in Seattle en omgeving. Sommige leerlingen gaan terug naar Nederland/België, anderen verhuizen naar andere landen in de wereld (en andere NTC-scholen). De overige leerlingen wonen hun hele leven al in Amerika.

5.4.3 Onderwijs in de praktijk: Speelgroep

Kinderen in de speelgroep hebben de leeftijd van 0 t/m 2,5 jaar. Er dient altijd één (groot)ouder per leerling tijdens de les aanwezig te zijn. De aandacht ligt vooral op liedjes zingen en rijmpjes leren en er worden korte verhaaltjes voorgelezen. De begeleider van de speelgroep maakt gebruik van de methode Uk en Puk. Zoals de naam al zegt, is er ook veel tijd om te spelen, knutselen en kleuren van kleurplaten met een Nederlands thema. De voertaal in de speelgroep is Nederlands.

5.4.4 Onderwijs in de praktijk: Instroomgroep

In de instroomgroep krijgen leerlingen vanaf 2,5 jaar een opstap voor het onderwijsprogramma van groep 1 van het Nederlandse basisonderwijs. Met behulp van de methode TOK! en themagerichte activiteiten worden de leerlingen spelenderwijs ondersteund bij de ontwikkeling van hun Nederlandse taalvaardigheid en via sociaal spelen wordt hun woordenschat uitgebreid. Door gebruik van Tok! sluit de peutergroep naadloos aan op het curriculum van groep 1 en 2. De overgang voor leerlingen van instroomgroep naar de kleuters is mede hierdoor een soepele overgang. Via het observatieformulier peuters, dat in januari wordt ingevuld, wordt het niveau en de voortgang van de leerlingen beoordeeld en bijgehouden.

5.4.5 Onderwijs in de praktijk: onderbouw (groepen 1 en 2)

De onderbouw bestaat uit kleutergroep 1 en kleutergroep 2. In deze groepen ligt de nadruk op activiteiten die gericht zijn op de mondelinge taalontwikkeling en de beginnende geletterdheid. Voor de groepen 1 en 2 wordt ook gebruik gemaakt van de taalmethode TOK!, die speciaal is ontwikkeld voor de jongste kinderen. Hierbij staan vijf onderdelen van de taalontwikkeling centraal:

- Ontwikkelen van het taalgebruik bij jonge kinderen
- Uitbreiden van de woordenschat
- Kinderen kennis laten maken met boeken en verhalen
- Kinderen bewust maken van vormaspecten van taal



ORANJESCHOOL

- Kinderen oriënteren op de functies van geschreven taal.

In groep 2 wordt na de Kerst een start gemaakt met Veilig Leren Lezen. De kernen Start t/m 2 worden dan behandeld. De meeste leerlingen in groep 2 zitten in Kindergarten op hun dagschool waar ookal met lezen en spellen wordt gestart. Op deze manier wordt de lesstof van Veilig Leren Lezen dus verdeeld over 1,5 schooljaar.

5.4.6 Onderwijs in de praktijk: middenbouw (groep 3)

Ons NTC-onderwijs heeft als doelstelling aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland, zodat de kinderen die teruggaan naar Nederland, zoveel mogelijk aansluiting vinden in het Nederlandse onderwijs.

De middenbouw bestaat uit leerlingen op het niveau groep 3 in het Nederlandse basisonderwijs. Dit is een cruciale groep, waar de beginselen van het lezen en spellen in het Nederlands worden aangeleerd. Deze leerlingen werken met de methode Veilig Leren Lezen. Deze methode bestaat uit een leesboek en een werkboek, waarbij via thema's aandacht wordt besteed aan spreken, lezen, luisteren, woordenschat, schrijven en spellen. Daarnaast krijgen alle leerlingen van de middenbouw naast leeshuiswerk een huiswerkopdracht mee die aansluit bij de les van die week. Op de Oranjeschool maken we ook gebruik van de methodesoftware van Veilig Leren Lezen voor leerkrachten en leerlingen.

Vanaf het schooljaar 2022/2023 wordt de lesstof van Veilig Leren Lezen verdeeld over 1,5 jaar en wordt er na de Kerst met VLL gestart in groep 2. Daar de leerlingen in Kindergarten op hun Amerikaanse school al begin met lezen en spellen is dit een goede aansluiting. Mochten leerlingen op basis van de observaties van de leerkrachten en diverse methode toetsen na groep 3 nog niet toe zijn aan de overstap naar groep 4 dan zal geadviseerd worden nogmaals groep 3 te doen. De methode Veilig Leren Lezen werkt binnen de methode met verschillende niveaus (zon, maan en ster) waardoor de leerlingen die voor de tweede keer groep 3 zouden doen uitdagender materiaal aangeboden kunnen krijgen.

5.4.7 Onderwijs in de praktijk: bovenbouw (groepen 4 t/m 8)

In de bovenbouw zitten leerlingen in groep 4 t/m 8. De leerlingen in de bovenbouw maken gebruik van de lesmethode Staal. Verder wordt veelvuldig gebruik gemaakt van Nieuwsbegrip, waarbij actuele onderwerpen in de klas worden behandeld.

Tijdens het plannen van de lessen houden de leerkrachten rekening met de volgende specifieke uitgangspunten:

- Het accent ligt op het taalgebruik (luisteren, spreken, lezen, schrijven), m.a.w. taal leren door doen.
- De lessen sluiten aan bij de leef- en ervaringswereld van de leerlingen. Tijdens de les wordt veel klassikaal gewerkt om het luisteren en spreken te stimuleren.

Daarnaast worden de lessen zoveel mogelijk gedifferentieerd naar niveau, tempo en belangstelling van de leerlingen. De leerlingen van de bovenbouw krijgen iedere week naast het leeshuiswerk een huiswerkopdracht mee die aansluit op de behandelde stof van die week. Verder wordt er in deze groep meer dan in de andere groepen aandacht besteed aan cultuur, gewoonten, geschiedenis en actualiteiten van Nederland. Tevens komen andere belangrijke



ORANJESCHOOL

wetenswaardigheden over Nederland projectmatig en thematisch aan bod. Bij de keuze van de thema's wordt uiteraard ook rekening gehouden met de belevingswereld van de kinderen.

5.4.8 Onderwijs in de praktijk: voortgezet onderwijs

Na een succesvolle pilot is dit schooljaar het voortgezet onderwijs in volledige vorm van start gegaan. De lessen in het voortgezet onderwijs worden gegeven in een hybride format. Er worden een 28-tal online lessen van 1,5 uur aangeboden aangevuld met een 8-tal in persoon thema lessen op locatie. De in persoon lessen zijn 3 uur lang. Daarnaast hebben de leerlingen ongeveer een huiswerk belasting van 1 tot 1,5 uur per week. De leerlingen in het voortgezet onderwijs maken gebruik van de methode Nieuw Nederlands. Deze methode is special ontwikkeld voor online onderwijs en biedt leerlingen de mogelijkheid om op hun eigen niveau te werken. Alle taaldomeinen worden behandeld en er wordt gewerkt rondom thema's.

Met dit programma willen wij de schoolverlaters en eventuele andere Nederlandse of Vlaamse kinderen een kans geven zich verder te verdiepen in de Nederlandse taal, actief betrokken te blijven bij de Nederlandse gemeenschap en toe te werken naar het CNaVT examen en/of de ALTA toets.

5.4.9 Cultuur- en thema onderwijs

Naast de wekelijkse taallessen biedt de Oranjeschool ook een aantal cultuur- en themadagen per jaar aan. Deze speciale activiteiten hebben een eigen onderwijsdoelstelling ter ondersteuning van en als aanvulling op de reguliere Nederlandse taallessen en het huiswerk. Met deze activiteiten voldoet de school aan het verplichte aantal contacturen van 120 per jaar. De school gaat ervan uit dat alle leerlingen aan deze dagen deelnemen.

Om het contact met Nederland zoveel mogelijk te bevorderen, is het van groot belang dat leerlingen kennis maken en ervaring opdoen met typisch Nederlandse festiviteiten, feestdagen, gebruiken en gewoontes en actuele ontwikkelingen in Nederland. Dit is tevens een van de kerndoelen voor Nederlandse cultuur, zoals die zijn opgesteld door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW). Voor alle groepen wordt de jaarlijkse cyclus van feestdagen in de klas doorlopen, waarbij we in ieder geval aandacht besteden aan de Kinderboekenweek, Koningsdag, de Nationale Voorleesdagen, Sinterklaas en een Vlaamse dag.

5.4.10 Bibliotheek en Lekker Lezen

Ook dit jaar besteden we veel aandacht aan lezen. Lezen en voorlezen is een heel belangrijk instrument om de Nederlandse woordenschat van uw kind uit te breiden.

Elke week zorgt de bibliothecaris tijdens de klassikale lessen ervoor dat iedere leerling boeken mee naar huis kan nemen om te lezen. Er is een professioneel systeem opgezet voor boeken uitleen. Alle leerlingen worden gestimuleerd om boeken te lenen. Hiermee kunt u en/of uw kind het verplichte leeshuiswerk doen.



ORANJESCHOOL

Tijdens de Zomer- en Kerstvakantie doen we altijd het project Samen Lekker Lezen. Sinds de invoering in het schooljaar 2014-2015 is duidelijk gebleken dat de leerlingen vaak een flink duwtje in de rug krijgen om extra te lezen.

5.4.11 Zomerkamp

Sinds 2016 organiseert de Oranjeschool een zomerkamp voor Nederlandssprekende kinderen. Bij voldoende interesse zullen we dit in de zomer van 2024 weer doen. Het kamp zal eind juni plaatsvinden, onmiddellijk na afsluiting van het schooljaar, maar u krijgt hier te zijner tijd nog nadere informatie over. Ook op de website (www.oranjeschool.org) kunt u meer informatie vinden.

5.5 Lesindeling klassikale lessen

Een voorbeeldopzet van de lesindeling (klassikale les) kan er als volgt uitzien:

Tijd	Activiteit
9.25u	Start van de les.
9.30 – 9.45u	Kringgesprek met terugblik op vorige week of welkomstliedje of startactiviteit in de hogere klassen.
9.45 – 10.45u	Diverse leeractiviteiten.
10.45 – 11.00u	Voorlezen / Zelf lezen
11.00 – 11.20u	Pauze
11.20 – 12.15u	Diverse leeractiviteiten.
12.15 – 12.30u	Korte herhaling, geleerde stof, bespreken van huiswerk, vooruitblik naar volgende week en afsluiting (in de kring).

Iedere leerkracht vult de lessen naar eigen inzicht in.

6. Volgen van de ontwikkeling van leerlingen op school

6.1 Leerlingvolgsysteem

Sinds 2012 gebruiken we binnen de Oranjeschool een digitaal leerlingvolgsysteem, waarin we toets gegevens van individuele leerlingen kunnen bijhouden en ook groepsrapportages per jaar kunnen aanmaken. We zijn in 2018-2019 overgestapt naar Parnassys, een gebruikersvriendelijker systeem voor zowel administratieve doeleinden als voor het bijhouden van toets resultaten, rapporten, individuele handelingsplannen en gespreksverslagen.

In dit systeem worden de persoonsgegevens bijgehouden, alsmede het didactisch groepsoverzicht, de rapporten en de resultaten van methode en niet-methode gebonden toetsen van de leerlingen. Tevens worden er verslagen van gesprekken met ouders vastgelegd in dit systeem. Toegang tot dit leerlingvolgsysteem is beperkt tot leerkrachten, interne begeleiders en de directeur. De resultaten van toetsen worden gedeeld met de ouders van betreffende leerlingen en op verzoek van ouders ook doorgestuurd naar eventuele onderwijs instanties in Nederland.



6.2 Toetsen

Conform de eisen van het NOB ten aanzien van kwaliteit worden er vanaf groep 3 toetsen afgenomen. De leerkrachten maken gebruik van zowel methode gebonden toetsen als niet-methode gebonden toetsen.

Methodegebonden toetsen zijn aan de lesmethode gerelateerde toetsen waarmee wordt nagegaan of de aangeboden leerstof goed door de leerlingen is verwerkt. Op basis van de resultaten krijgen de kinderen dan bijvoorbeeld verdiepings- of herhalingsstof.

Niet-methodegebonden toetsen geven een beeld van de mate waarin leerdoelen voor een bepaalde onderwijsperiode zijn bereikt. Dit schooljaar worden in de midden- en bovenbouw de volgende Cito-toetsen afgenomen:

- Technisch lezen: AVI vanaf groep 3
- Begrijpend lezen vanaf groep 5
- Spelling vanaf groep 4

Op advies van de Nederlandse onderwijsinspectie nemen wij niet alle taal gerelateerde toetsen af. Dit is besloten naar aanleiding van een leerlingen populatieonderzoek. De toets kalender wordt opgesteld zodra een besluit is genomen over de af te nemen toetsen. De definitieve toets kalender wordt z.s.m. gepubliceerd, maar houd rekening met toetsen in januari, februari en mei 2024. De toets gegevens worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem en gecommuniceerd naar de ouders. Dit schooljaar zullen de groepen 7 en 8 de begrijpend lezen en spellingstoets digitaal doen via het aanbod van DiaTaal. Dit ter voorbereiding en test op een eventuele overschakeling naar DiaTaal in plaats van Cito als aanbieder. In het voortgezet onderwijs worden, ondanks dat het niet verplicht is, ook toetsen voor spelling, woordenschat en begrijpend lezen afgenomen. Voor deze toetsen maken we ook gebruik van de aanbieder DiaTaal.

6.3 Rapportage naar ouders

De leerkracht voert aan het begin van het schooljaar een zogenaamd 10-minuten gesprek met de ouders. Dit gesprek heeft voornamelijk als doel te onderzoeken wat de verwachtingen zijn vanuit de ouders en hoe wij als school daarop kunnen inspelen. Daarnaast worden de leerdoelen vastgelegd en tenslotte biedt het de leerkracht ook de mogelijkheid de ouders te informeren over het belang van lezen en eventueel huiswerk.

Rond de kerstvakantie ontvangen de ouders een kort verslagje over de voortgang van hun kind via de email. Deze correspondentie wordt ook vastgelegd in Parnassys.

In de groepen Instroom t/m 2 wordt na de Kerst per leerling een observatieformulier ingevuld dat ook vastgelegd wordt in Parnassys.

Na de Cito-toetsen ontvangt u een overzicht van de toetsenresultaten. Mocht er naar aanleiding hiervan behoefte zijn aan een gesprek met de leerkracht dan kan dit worden ingepland.

In juni ontvangt u een eindrapport over de voortgang van uw kind. De leerkracht maakt dan een kort verslag van de behaalde doelen van dat jaar. In voorkomende gevallen wordt dan ook besproken of een leerling al dan niet overgaat.



ORANJESCHOOL

Als ouders en verzorgers zelf behoefte hebben aan een tussentijds gesprek, dan kunnen zij dit zelf bij de desbetreffende leerkracht aangeven. Deze zal dan een afspraak maken voor een kort gesprek.

In de loop van het schooljaar worden er regelmatig email updates van de directeur of het bestuur rondom algemene praktische zaken nieuwste ontwikkelingen binnen de Oranjeschool verstuurd. Ook kunt u altijd de meest recente informatie vinden op de website: www.oranjeschool.org. Tenslotte worden er jaarlijks een of meerdere ouderbijeenkomsten georganiseerd en zijn de directeur en bestuursleden ten allen tijden aanspreekbaar.

6.4 Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

Als school proberen wij extra zorg te bieden aan leerlingen met specifieke behoeften. Dit kan in de vorm zijn van eventuele interne begeleiding of extra materiaal om thuis mee te werken voor leerlingen met een leerachterstand. Mochten leerlingen extra aandacht vereisen in verband met andere gedrags- of sensory issues dan zal per leerling in samenspraak met de ouders een plan van aanpak worden opgesteld. Mochten er voor een leerling ook specifieke aanpassingen zijn in het Amerikaanse dagonderwijs dan staat de Oranjeschool ervoor open, om in overleg met de ouders hier gebruik van te maken. Mocht het echter niet mogelijk zijn om de speciale zorg te faciliteren door de beperkte middelen en onvoldoende specifieke scholing van de leerkracht dan wordt in overleg met de directeur naar een andere oplossing gezocht.

6.5 Begeleiding overgang naar onderwijs in Nederland of België

We streven ernaar de overgang van kinderen naar onderwijs in Nederland of België zo goed mogelijk te begeleiden. Op verzoek van de ouders kunnen het leerling dossier, de toets gegevens en overige leerling gegevens naar de nieuwe school worden gestuurd. Desgewenst kan de leerkracht ook nog persoonlijk contact opnemen met de leerkracht van de nieuwe school om specifieke informatie te bespreken.

7. Ouders

7.1 Belang van betrokkenheid van ouders

Betrokkenheid van de ouders bij het bevorderen van de Nederlandse taal en cultuur is essentieel. Er is altijd behoefte aan concrete hulp en ondersteuning bij zowel onderwijsactiviteiten als culturele evenementen. Uw enthousiasme en motivatie zijn essentieel om de Nederlandse taal in het dagelijkse leven van uw kind levend te houden, zeker gezien de enorme concurrentie met het Engels. Daarnaast hecht de school veel belang aan uw mening, ideeën en opmerkingen met betrekking tot de school.

De Oranjeschool streeft ernaar een open organisatie te zijn. We proberen dan ook een effectieve en interactieve communicatiestroom tussen ouders en leerkrachten te creëren. Ouders zijn onontbeerlijk in de taalverwerving van kinderen, omdat zij de op school geleerde stof thuis kunnen oefenen en toepassen in de dagelijkse activiteiten.



ORANJESCHOOL

Ouders en verzorgers willen in de eerste plaats veiligheid en geborgenheid voor hun kinderen. Tevens verwachten zij dat de kinderen op onze school de basisvaardigheden van de Nederlandse taal leren. Voor het welslagen van de Oranjeschool is het van belang dat u als ouders en verzorgers actief bij de school betrokken bent. Wij proberen een goede betrokkenheid en samenwerking te creëren door de school toegankelijk te maken in de vorm van open communicatie, u te betrekken bij het plannen van buitenschoolse activiteiten en u zoveel mogelijk informatie te verschaffen over de algemene gang van zaken en de vorderingen van uw kind(eren). Ook verwachten wij dat u meehelpt in het lesprogramma en bij culturele activiteiten als u daarvoor benaderd wordt door leerkrachten of organisatoren.

7.2 Algemene ondersteuning

Wij adviseren om naast de Nederlandse les en het huiswerk minimaal twee uur per week samen met uw kinderen met de Nederlandse taal bezig te zijn. Daarbij valt te denken aan (taal)spelletjes, voorlezen, Nederlandstalige dvd's of tv-programma's bekijken, Nederlandstalige muziek luisteren, etc. De school beschikt over een bibliotheek met Nederlandstalige kinderboeken. De kinderen kunnen iedere (klassikale) week nieuwe boeken uit de bibliotheek lenen. De leerkrachten geven de kinderen elke week de gelegenheid hiervan gebruik te maken en stimuleren dit ook actief.

7.3 Informatievoorziening aan ouders over onderwijs

Naast het officiële oudergesprek aan het begin van het schooljaar kunt u als ouders of verzorgers ook tussentijd een gesprek aangaan als u vragen hebt over de resultaten van uw kind. In gevallen waarin de leerkracht een gesprek met de ouders of verzorgers noodzakelijk acht, zal zij uiteraard het initiatief daartoe nemen. Na het rapport kunnen de ouders ook vragen om een nadere toelichting op het rapport.

Tevens wordt u als ouders en verzorgers op de hoogte gehouden van de gang van zaken op school door middel van nieuwsbrieven (per e-mail). Belangrijke informatie en ontwikkelingen zijn ook op onze website te vinden: www.oranjeschool.org.

Alle leerkrachten kunnen u ook via e-mail of een blog op de hoogte houden van wat er in de klas behandeld wordt, wat het huiswerk is en wat u thuis kunt doen met uw kind.

7.4 Ouderparticipatie

Het welslagen van de Oranjeschool valt of staat bij participatie van ouders en inzet van vrijwilligers. We streven dan ook altijd naar actieve participatie van ouders en verzorgers door ouderbijeenkomsten bij te wonen, zitting te nemen in het bestuur of evenementencommissies of op een andere manier een bijdrage te leveren.

De Oranjeschool organiseert elk jaar een aantal thema- en cultuurdagen. Om de diverse activiteiten succesvol te laten verlopen wordt gedurende het schooljaar regelmatig om medewerking van de ouders gevraagd. Als u bepaalde voorkeuren hebt, dan kunt u die ook van tevoren aangeven. Denk hierbij aan activiteiten zoals:



ORANJESCHOOL

- Hulp in de klas/leesouder
- Organisatie van festiviteiten/cultuurdagen
- Fondsenwerving
- Functie in het bestuur

7.5 Donaties

Net als elke non-profitorganisatie heeft de Oranjeschool behoefte aan donaties. Zie ook hoofdstuk 10, “Familie en vrienden van de Oranjeschool”.

Financiële donaties worden voornamelijk gebruikt om leermiddelen aan te schaffen en de bibliotheek uit te breiden, maar zij kunnen ook bijdragen aan de structurele kosten van de Oranjeschool.

(Voor)lezen is een van de belangrijkste manieren om kinderen bekend te maken met een taal en daarom is het een van onze grootste prioriteiten om een brede collectie Nederlandstalige boeken te hebben. Uit een recente studie is gebleken dat een kind een enorme stimulans krijgt als er 1.000 boeken aan dat kind zijn voorgelezen voordat het kind naar school gaat! Hebt u moderne Nederlandse (kinder)boeken die u wilt doneren aan de Oranjeschool, neem dan contact op met een van de leerkrachten of bestuursleden.

7.6 Betaling van vrijwilligersuren

Binnen een aantal bedrijven in de regio, waaronder Microsoft en Boeing, zijn er speciale programma's waarbij een non-profitorganisatie als de Oranjeschool een financiële bijdrage krijgt voor elk uur dat u als vrijwilliger voor de Oranjeschool actief bent (bijv. \$25 per uur), zgn. “volunteer hour matching”. Op die manier kunt u dus met uw vrijwilligerswerk de financiële positie van de Oranjeschool een handje helpen!

Het loont zich bij uw werkgever na te vragen of die ook een dergelijk programma heeft.

8. Kwaliteitsbeleid Oranjeschool

Onze school streeft voortdurend naar verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en voert een actief kwaliteitsbeleid. Het kwaliteitsbeleid is vastgelegd in een kwaliteitsplan. Dit document kan door alle ouders op aanvraag worden ingezien. Iedere vier jaar stelt de school ook een schoolplan op waarin we het beleid voor de school (met de nadruk op de verbeterpunten) voor een periode van de komende vier jaar vastleggen. Verder worden op basis van het schoolplan, de jaarlijkse zelfevaluatie, de ouderenquête, “bestuur in de klas” en evaluatiegesprekken concrete verbeterpunten voor het volgende jaar opgesteld.

In schooljaar 2019-2020 heeft de inspecteur van het Nederlandse Ministerie van Onderwijs een bezoek gebracht aan de Oranjeschool. Een dergelijk bezoek vindt normaliter elke vier jaar plaats. Voor de Oranjeschool is dit bezoek een waardevol instrument om adviezen en ‘best practices’ van andere NTC-scholen en inspectie te evalueren, en de Oranjeschool nog verder te professionaliseren.



ORANJESCHOOL

8.1 Verantwoording gerealiseerde onderwijskwaliteit

Als Nederlandse school in het buitenland spelen de resultaten voor ons een grote rol, zeker wanneer we ze kunnen vergelijken met de Nederlandse situatie. Zo kunt u als ouders en verzorgers zicht houden op de mate waarin voor uw kind de aansluiting met het onderwijs in Nederland wordt gerealiseerd. Wij gebruiken de volgende middelen bij het bepalen en uitwerken van de gewenste kwaliteit van het onderwijs:

- Meten van prestaties: de toetsen die behoren bij de lesmethode (methodegebonden toetsen) en de methodeonafhankelijke (Cito-)toetsen.
- Observaties tijdens de les.

Voor elk schooljaar wordt er een toets kalender opgesteld met daarin alle toetsen die in een normaal schooljaar worden afgenomen. Deze Cito-toetsen worden in principe gedurende alle leerjaren herhaald en op deze manier is het mogelijk de voortgang van elke leerling te volgen. Wij houden leerlingendossiers bij, waarin de voortgang over meerdere jaren is vastgelegd. De resultaten van de Cito-toetsen en de rapporten worden in het leerlingvolgsysteem bijgehouden. De directeur begeleidt het toets proces en de leerkrachten leggen de resultaten van de toetsen vast in het Leerling Volg Systeem. In het voorjaar worden de toets resultaten op schoolniveau teruggekoppeld naar het bestuur en de ouders.

We zien de volgende trends op de Oranjeschool:

- De Cito-toetsen blijven over het algemeen een stijgende lijn zien bij onze leerlingen. Leerlingen ontwikkelen zich dus positief op de onderdelen technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat en spelling. Wel heeft de Covid periode voor een hiaat in deze stijgende lijn gezorgd. In veel groepen zijn door de omstandigheden 2 jaar lang geen toetsen meer afgenomen. In het schooljaar 2022-2023 is voor het eerste weer een volledige toetskalender afgerond. Wij hopen de stijgende lijn zoals wij die voor de Covid periode zagen dit of volgend schooljaar weer terug te zien.
- De toets resultaten op de onderdelen spelling en leessnelheid laten een gedifferentieerd beeld zien. Dit sluit aan bij onderzoek van het NOB naar leerlingen op NTC-scholen. De resultaten variëren van ruim boven gemiddeld tot ruim onder gemiddeld. Zoals eerder genoemd laat het grootste deel van de leerlingen vooruitgang zien over de jaren heen.

Naar aanleiding van de verzamelde gegevens lopen er voortdurend initiatieven om de kwaliteit van het onderwijs te blijven verbeteren. Daarnaast blijft ook dit komend jaar het woordenschatonderwijs een belangrijk onderdeel van alle lessen op de Oranjeschool. In de groepen 5 t/m 8 zal extra aandacht besteed worden aan begrijpend lezen.

8.2 Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB)

Nederlands onderwijs in het buitenland moet zoveel mogelijk aansluiten bij het onderwijs in Nederland. Onze school vervult hier een belangrijke taak in. De Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB) helpt daarbij en ondersteunt onze school door het aanbieden van speciale documenten, jaarlijkse bijscholing en andere nuttige informatie. De Stichting NOB fungeert als schakel tussen het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) in Nederland en de Nederlandse scholen in het buitenland. De Stichting NOB geeft tevens op vele terreinen gericht advies over bestuurs- en onderwijskwesties. De website van de Stichting NOB



ORANJESCHOOL

is www.stichtingnob.nl. Je kunt als ouders ook het NOB aanschrijven voor vragen over de NTC-scholen in het buitenland.

9. Procedures Oranjeschool

9.1 Plaatsing van nieuwe leerlingen op school

Als ouders of verzorgers en hun kind(eren) geïnteresseerd zijn, krijgen zij allereerst (indien gewenst) een uitnodiging om twee proeflessen bij te wonen om te zien of de lessen voldoen aan de verwachtingen. Na de proeflessen en advies van de betrokken leerkracht volgt een intakegesprek met het kind en de ouders, waarin we proberen een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het kind en het niveau van de Nederlandse taal. De Oranjeschool gaat ervanuit dat ouders zoveel mogelijk openheid van zaken geven over hun kind. Vervolgens bepaalt de school waar de leerling geplaatst kan worden in de huidige bestaande groepen.

Om ervoor te zorgen dat de kwaliteit van ons onderwijs gewaarborgd wordt, is het vanzelfsprekend belangrijk dat kinderen in de juiste groep zitten. Daarom wordt voor alle leerlingen dezelfde toelatingsprocedure gevolgd. Het gebruiken van dezelfde procedure voor alle leerlingen schept duidelijkheid, voorkomt conflicten en verbetert de communicatie tussen ouders en school: het is voor iedereen duidelijk wat de school kan/wil bieden:

- De registratie van de leerlingen vindt plaats via een inschrijfformulier beschikbaar via de website en de administratie. Huidige families zullen deze formulieren ontvangen in mei. Daarnaast zullen bestaande leerlingen ook een plaatsingsadvies ontvangen voor het volgende schooljaar.
- Ouders van nieuwe leerlingen ontvangen een intakeformulier om in te vullen. De informatie van het intakeformulier wordt samen met een onderwijskundig rapport (van de vorige Nederlandse of NTC-school) besproken met de directeur. Als er geen onderwijskundig rapport beschikbaar is, heeft de school de mogelijkheid een aantal testjes afnemen om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het niveau van het aangemelde kind.
- Tijdens het intakegesprek wordt besproken welke doelen en verwachtingen de ouders (en de leerlingen) hebben en worden deze op elkaar afgestemd. De school verwacht dat leerlingen alle lessen bijwonen, hun huiswerk maken en goed opletten tijdens de lessen. Dit is ook het moment waarop ouders en directie aanvullende vragen kunnen stellen.
- Aan de hand van de verzamelde informatie en de uitkomst van het intakegesprek doet de directeur een voorstel:

a) Aannemen: Alle richting 1 en richting 2 leerlingen worden in de juiste groep geplaatst.

b) Aannemen onder voorwaarde: Alle richting 1 en richting 2 leerlingen in de groepen 3 t/m 8. Twijfelgevallen richting 2/3: De leerling wordt een 4-tal proeflessen aangeboden. Afsproken wordt dat de ouders en leerkracht de eerste maand van het schooljaar regelmatig contact hebben over de ontwikkeling van het kind tijdens de Nederlandse les. Na 1 maand vindt er een gesprek plaats tussen directeur, leerkracht en ouder om te evalueren of de leerling zich goed ontwikkelt



ORANJESCHOOL

en of er eventuele verdere ondersteuning mogelijk is. Het kan ook zijn dat op dat moment besloten wordt dat de school niet kan bieden wat de leerling nodig heeft en dat het beter is met de lessen te stoppen.

c) De Oranjeschool biedt vooralsnog geen onderwijs aan voor richting 3 leerlingen.

9.2 Klachtenprocedure

Klachten, problemen en vragen dienen bij voorkeur te worden aangekaart bij iedereen die direct met de kwestie te maken heeft. Hebt u bijvoorbeeld een probleem met een leerkracht, probeer dan eerst met de persoon in kwestie in gesprek te gaan. Bij aanhoudende problemen kunt u contact opnemen met de schooldirecteur. De vervolgstap is het inschakelen van een of meerdere bestuursleden. Er is dus sprake van een getrapte aanspreekbaarheid bij problemen met onderwijsgevenden.

Deze ziet er als volgt uit.

- Stap 1: De ouders of verzorgers nemen rechtstreeks contact op met de onderwijsgevende.
- Stap 2: Vinden de ouders of verzorgers en de onderwijsgevende geen bevredigende oplossing voor het probleem, dan wordt de zaak voorgelegd aan de schooldirecteur van de Oranjeschool.
- Stap 3: Als de bemiddeling van de schooldirecteur geen uitsluitsel geeft, dan wordt het probleem voorgelegd aan een bestuurslid.
- Stap 4: Als de bemiddeling van het bestuurslid geen uitsluitsel geeft, dan wordt het probleem voorgelegd aan het gehele bestuur of er wordt uitgeweken naar het NOB (zie 10.3). Deze zal de kwestie evalueren en hopelijk met een oplossing komen.
-

9.3 Vertrouwenspersoon

Ook kan worden besloten om de aan de school verbonden vertrouwenspersoon in te schakelen. Deze gaat dan in voortdurend overleg met alle betrokkenen na of de klacht door bemiddeling bevredigend kan worden opgelost. Else Bakker is de vertrouwenspersoon voor de Oranjeschool. Mocht door de aard van de klachtafhandeling in onderling overleg niet mogelijk zijn of heeft de afhandeling niet naar tevredenheid plaatsgevonden, dan wordt een beroep gedaan op de Klachtenregeling Nederlands Onderwijs in het Buitenland.

Voor klachten die betrekking hebben op seksuele intimidatie kunt u ook terecht bij de speciaal hiervoor aangestelde vertrouwensinspecteur. Voor Nederlandse scholen in het buitenland is dit het Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteurs: +31 76-5244477. U wordt via dit nummer doorgeschakeld naar het meldpunt.

9.4 Procedure bij slecht weer

Bij (verwachte) weersomstandigheden die het vervoer naar school onveilig kunnen maken ontvangt u bericht van de school of de lessen doorgaan of dat er overgeschakeld wordt op online lessen.



ORANJESCHOOL

Rapporteren verzuim en ziekte

Wanneer een leerling om wat voor reden dan ook niet aanwezig kan zijn, dient u dat tijdig aan de betreffende leerkracht te melden. U kunt dat doen per e-mail, maar u kunt de leerkracht ook bellen. Bij verzuim is het de verantwoordelijkheid van de ouders en de leerling om de gemiste stof in te halen. Voor kinderen in de midden- en bovenbouw zal de leerkracht u in de gelegenheid stellen om werkboeken e.d. te kopiëren. Het is helaas niet mogelijk om individuele lessen in te halen.

9.5 Veiligheid op school bij klassikaal lesgeven

EHBO

De Oranjeschool heeft beschikking over elementaire EHBO-artikelen, zoals pleisters, Neosporin en verband. Meerdere van onze leerkrachten zijn EHBO-gecertificeerd. We streven ernaar om alle leerkrachten een First Aid/CPR-cursus te laten voltooien.

Noodgevallen

De Oranjeschool voert eenmaal per jaar een brand- en aardbevingsoefening uit met de leerlingen en leerkrachten.

Veiligheid op het speelplein

De leerkrachten begeleiden de leerlingen van de klas naar de speeltuin van de school. Tijdens het speelkwartier is er per klas één leerkracht, assistent of hulpouder aanwezig op de speelplaats. Deze zorgen ervoor dat de kinderen op de speelplaats blijven.

Ophalen

Laat de leerkracht van uw kind weten wanneer hij/zij door een ander dan uzelf wordt opgehaald. In principe dienen de kinderen met hun eigen ouder(s) of verzorger(s) mee te gaan en we kunnen zonder toestemming van de ouder(s) of verzorger(s) een kind niet met iemand anders laten vertrekken. De leerkrachten brengen alle leerlingen na afloop van de lessen op het schoolplein alweer de ouders hun kinderen kunnen ophalen.

9.6 Het schoolterrein bij klassikaal lesgeven

De Oranjeschool huurt elke week bij klassikale lessen een ruimte in een schoolgebouw. Er zijn een aantal regels verbonden aan het gebruik van deze school.

Houd de school schoon

De Oranjeschool is te gast en we gebruiken klaslokalen die hun leerkrachten aan ons ter beschikking hebben gesteld. Het is van cruciaal belang dat we de school, de klaslokalen en de speelplaats na schooltijd achterlaten zoals we die daarvoor gevonden hebben. Wij vragen u hierover met uw kinderen te praten.

Sommige kinderen zijn allergisch voor bepaalde dieren en daarom mag niemand huisdieren mee naar school brengen. Ook geldt binnen de scholen een strikt “No Nut”-beleid.

Op het hele schoolterrein geldt een rookverbod.

Toegang

Alle deuren van de school zijn gesloten. U kunt alleen naar binnen als de deur voor u wordt opgedaan. Wij verzoeken u altijd de deur achter u dicht te doen en geen onbekenden naar



ORANJESCHOOL

binnen te laten. Wij verzoeken u om zoveel mogelijk buiten het gebouw te blijven en uw kind op de speelplaats achter de school af te zetten.

Helaas kunnen we geen gebruik maken van het schoolplein buiten schooltijden.

Parkeren

U kunt parkeren op het terrein van de school.

Hygiëne

De school hanteert normen voor hygiëne. Er zijn eenvoudige en logische regels voor hoesthygiëne, handenwassen en toilethygiëne.

De kinderen kunnen naar behoefte gebruik maken van de toiletten, maar de kleinere kinderen dienen begeleid te worden. Voor deelname aan de instroomgroep en hoger geldt dat uw kind zindelijk moet zijn. In geval van een ongelukje wordt u gebeld en verzocht uw kind te verschonen.

Als u bij uw kind hoofdluis ontdekt, wordt u verzocht dat direct aan de leerkracht melden, zodat de andere ouders kunnen worden gewaarschuwd. Hoofdluis hebben is geen schande, er niets tegen doen wel!

9.7 Pauze en snacks

Halverwege de ochtend is tijd ingeruimd voor een speelkwartier, dat de kinderen zoveel mogelijk buiten op de speelplaats doorbrengen. Ook als het regent gaan we naar buiten. Zorg er alstublieft voor dat uw kind daarvoor voldoende warm gekleed is en/of een regenjas bij zich heeft.

Leerlingen kunnen in deze pauze een zelf meegebrachte snack eten. In verband met allergieën en een “No Nut”-beleid wordt door de Oranjeschool een lijst met goedgekeurde snacks verstrekt.

Uw kind mag het volgende meebrengen:

- fruit/groente
- worteltjes
- crackers zonder nootproducten
- Goldfish
- cheese sticks
- pretzels
- rozijntjes
- boterham (geen pindakaas of hazelnootpasta, Nutella).

Verjaardagen

Neem contact op met de leerkracht wanneer u op school aandacht aan de verjaardag van uw kind wilt schenken. Als uw kind wil trakteren, dan mag dat in overleg met de leerkracht. De leerkrachten moeten de labels van producten kunnen controleren op informatie over allergieën.

9.8 Eigendommen

Hieronder vindt u een tweetal richtlijnen die ervoor kunnen zorgen dat de kinderen hun eigendommen behouden.



ORANJESCHOOL

Wat mag je mee naar school nemen?

Alle kinderen kunnen een rugzak(je) mee naar school nemen, waarmee ze spullen van en naar school vervoeren. Hierin kan de map worden gedaan die alle kinderen vanaf groep 1 van de school krijgen om het huiswerk en andere belangrijke papieren van en naar school te brengen en ook eventuele boeken die ze lenen.

Labels

Alles wat de kinderen mee naar school nemen, moet ook weer mee terug naar huis. Om te voorkomen dat de jassen of rugzakken van uw kind in de hoop met verloren voorwerpen (“lost and found”) terecht komen, verzoeken wij u dringend alle spullen van uw kind duidelijk van labels te voorzien. Wij adviseren u goed te controleren dat uw kind alle spullen bij zich heeft wanneer u uw kind komt ophalen. Mocht er onverhoopt iets kwijt raken, kijk dan bij de “lost and found” bij de ingang van het schoolgebouw.

10. Familie en vrienden van de Oranjeschool

Het is voor kinderen met een Nederlandse afkomst in het buitenland belangrijk dat ze het Nederlands oefenen en bijhouden. Deze kinderen zijn de reden waarom de Oranjeschool is opgericht.

De Oranjeschool is een non-profitorganisatie. In de afgelopen jaren hebben wij met behulp van donaties o.a. extra materiaal kunnen aanschaffen.

Er is niet veel geld voor extra lesmaterialen en themadagen en daarom stellen we donaties zeer op prijs. Zelfs met de subsidie vanuit Nederland is extra financiële steun van sponsors en donateurs van harte welkom.

U kunt de Oranjeschool op twee manieren steunen. Wij hebben een actie Familie en Vrienden van de Oranjeschool voor persoonlijke donaties. Daarnaast zoeken wij bijdragen van bedrijven met een Nederlandse connectie.

In het kader van de actie Familie en Vrienden van de Oranjeschool vragen wij u de school financieel te steunen met een bedrag van uw keuze. Met dat geld kan de Oranjeschool educatief materiaal en boeken voor de schoolbibliotheek kopen. We stellen uw hulp zeer op prijs!

U kunt uw donatie sturen naar het postadres van de Oranjeschool of contact opnemen met de penningmeester. Word een vriend van de Oranjeschool en stuur uw donatie vandaag nog.